

SAEPI

Sistema de
Avaliação
Educativa do
Piauí

2021



Revista da Rede

ISSN . 2238-0574

2021

SAEPI

Sistema de Avaliação Educacional do Piauí

REVISTA DA REDE

REDE ESTADUAL E REDES MUNICIPAIS



FICHA CATALOGRÁFICA

PIAUÍ. Secretaria de Estado da Educação do Piauí.

SAEPI – 2021 / Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, CAEd.

V. 2 (2021), Juiz de Fora – Anual

Conteúdo: Revista da Rede
Rede estadual e redes municipais

ISSN 2238-0574

CDU 373.3+373.5:371.26(05)

SUMÁRIO

01

4 Apresentação

02

6 Pandemia e déficit educacional

8 Painel resposta educacional à pandemia de Covid-19

10 Permanência escolar na pandemia

03

12 Resultados do SAEPI 2021

13 Resultados da rede de ensino no SAEPI 2021

15 Resultados da rede de ensino nas últimas edições do SAEPI

04

65 A Plataforma de Avaliação e Monitoramento do Piauí

67 Leitura e análise dos resultados do SAEPI 2021

67 Participação

68 Desempenho

75 Visão detalhada da avaliação 2021

77 Indicadores de oferta e qualidade da educação

79 Itens e referências curriculares

82 Orientações pedagógicas

05

83 Reflexão e ação

85 Roteiro de análise e apropriação dos resultados

91 Plano de ação orientado pelos resultados do SAEPI 2021

01

APRESENTAÇÃO

Prezados(as) gestores(as),

A edição 2021 da Revista da Rede do Sistema de Avaliação Educacional do Piauí (SAEPI) oferece uma compilação dos resultados da rede, tendo em perspectiva que esses dados refletem, em grande medida, o contexto excepcional em que estamos vivendo desde o ano de 2020, com a mudança repentina e inesperada das rotinas escolares em decorrência da pandemia do coronavírus.

O efeito mais imediato dessa mudança foi a alteração substancial do planejamento de redes e escolas. Muitas ações de gestão foram pautadas considerando a peculiaridade desse período pandêmico. Neste momento, o foco é a reorganização curricular para 2022 e, por que não dizer, 2023. Para tanto, o diagnóstico da aprendizagem dos estudantes por meio da análise dos resultados da avaliação educacional é um instrumento indispensável à implementação de estratégias, pedagógicas e de gestão, que garantam a recuperação das aprendizagens comprometidas durante esse período.

Esta Revista da Rede faz parte da coleção SAEPI 2021, que inclui também as Revistas da Escola e a Revista Contextual. A coleção tem como objetivo auxiliar gestores e demais profissionais da rede no processo de apropriação e uso dos resultados da avaliação externa.

Assim, a revista traz, inicialmente, os resultados da avaliação externa e informações sobre os indicadores educacionais que estruturam esses resultados. Além do foco na apresentação dos resultados participação e de desempenho da rede estadual e redes municipais de ensino do Piauí, são apresentadas também sínteses dos conteúdos dos *cards* Itens e Referências curriculares, Indicadores de oferta e qualidade e Orientações Pedagógicas. Ao final da publicação, encontra-se um roteiro de análise e apropriação de resultados que enfatiza a importância do planejamento das ações pedagógicas e de gestão, com base na gestão do currículo.

Esperamos, de fato, contribuir para o trabalho essencial que toda a rede de ensino vem desempenhando, neste momento tão complexo e desafiador vivenciado pela área de educação.

Bom trabalho!

02

PANDEMIA E DÉFICIT EDUCACIONAL

Os resultados do SAEPI, nesta edição 2021, devem ser lidos e analisados considerando a influência direta do contexto pandêmico. O consenso entre pesquisadores é de que o déficit educacional provocado pela substituição das aulas presenciais por outras modalidades de ensino, durante um período tão prolongado, precisa ser debatido, e a avaliação tem papel central nessa pauta de discussão.

A troca de ambientes de aprendizagem impactou diretamente os estudantes, seja pela motivação em participar de aulas virtuais, seja pela dificuldade de acesso à internet e a outros recursos necessários ao ensino remoto. Além do aprofundamento das defasagens de aprendizagem, o abandono escolar e a distorção idade-série se acentuaram ainda mais.

Os professores precisaram se adaptar, repentinamente, a aulas *on-line* e ao uso ferramentas digitais. Essa mudança abrupta na rotina escolar, na didática e na metodologia de ensino refletiu-se na aprendizagem dos estudantes, e as consequências negativas dessa mudança serão revertidas em prazos distintos.

No retorno ao ensino presencial, é determinante garantir uma retomada conscienciosa do processo de escolarização dos estudantes e evitar o acirramento das desigualdades de acesso e de oportunidades. Para além do planejamento e da organização dos espaços e da atenção às regras de segurança sanitária, há também a necessidade de foco nos aspectos emocionais dos estudantes, dos professores e das equipes gestoras e pedagógicas das escolas.

Os desafios apresentados às redes e às escolas no atual contexto podem significar, por outro lado, uma oportunidade de repensar e potencializar as ações de gestão. Para tanto, é indispensável o diagnóstico da aprendizagem baseado em evidências, o que exige a leitura e a análise minuciosa dos resultados da avaliação, a fim de orientar o (re)planejamento escolar e a gestão do currículo.

Enfrentamento da Cultura do Fracasso Escolar

O Fundo de Emergência Internacional das Nações Unidas para Infância (Unicef) publicou, em janeiro de 2021, um relatório intitulado Enfrentamento da Cultura do Fracasso Escolar:

<https://www.unicef.org/brazil/relatorios/enfrentamento-da-cultura-do-fracasso-escolar>

O relatório mostra como essa cultura, evidenciada por meio desses indicadores, impacta a trajetória escolar de alunas e alunos. Esta publicação traz dados sobre reprovação, abandono e distorção idade-série no país em 2019, ainda em um cenário pré-pandêmico, e dados sobre frequência escolar em 2020, com sugestões do que pode ser feito para tentar reverter esse quadro durante e após a pandemia.

PNAD Contínua (2º trimestre de 2021)

Os dados referentes às taxas de atendimento escolar coletados pela Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua) do 2º trimestre de 2021 evidenciam os efeitos da pandemia da Covid-19.

Crianças e jovens de 6 a 14 anos

Os indicadores da taxa de atendimento escolar de crianças e jovens de 6 a 14 anos revelam que o percentual dos que não estavam frequentando a escola era de 0,3% em 2019 e passou para 1% em 2021. Com isso, o percentual dos matriculados no Ensino Fundamental (ou no Ensino Médio, no caso daqueles que já concluíram o Ensino Fundamental) chegou a 96,2%. Em 2019, essa taxa era de 98,0%.

Jovens de 15 a 17 anos

Os indicadores da taxa de atendimento escolar de jovens de 15 a 17 anos mostram que houve redução, de 2020 (77,0%) para 2021 (74,9%), no percentual dos que estão matriculados no Ensino Médio Regular ou que já concluíram o Ensino Médio. Essa redução se deve, sobretudo, ao aumento, em 2021, do número de jovens dessa faixa etária que estavam frequentando etapas anteriores (Ensino Fundamental Regular, EJA do Fundamental ou Alfabetização de Jovens e Adultos): o percentual subiu de 17,5% para 20,3%.

Apresentamos, a seguir, a síntese de duas pesquisas que enfatizam os déficits educacionais e as ações de gestão e no contexto pandêmico, com ênfase no estado do Piauí.

Acompanhar esses indicadores é um exercício necessário para o monitoramento da garantia do direito à Educação de todas as crianças e todos os jovens.

A leitura da nota técnica do projeto Todos pela Educação permite analisar a série histórica (2012-2021) do atendimento escolar de crianças e jovens de 6 a 14 anos e de jovens de 15 a 17 anos. Esse documento está disponível em:

https://todospelaeducacao.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2021/12/nota-tecnica-taxas-de-atendimento-escolar.pdf?utm_source=site&utm_id=nota

PAINEL RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19

REDE ESTADUAL E REDES MUNICIPAIS DE ENSINO DO ESTADO DE PIAUÍ – INEP

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) realizou um levantamento sobre os impactos causados pela pandemia. A pesquisa, denominada Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil, contemplou toda a Educação Básica. Selecionamos algumas informações coletadas pela pesquisa, com foco na rede estadual e nas redes municipais do estado do Piauí, destacando dados sobre a situação das escolas e as estratégias adotadas por elas. Os resultados dessa pesquisa podem, em certa medida, auxiliar na elaboração de estratégias e políticas focalizadas no enfrentamento dos impactos da crise sanitária no ensino e na aprendizagem.

No Piauí, o questionário da pesquisa foi respondido por 94,3% (616) das escolas da rede estadual e 90,6% (2.934) das escolas das redes municipais. Cerca de 62,7 % (386) das escolas estaduais responderam que houve ajuste na data de término do ano letivo de 2020, em decorrência das medidas de enfrentamento da pandemia de Covid-19, enquanto nas redes municipais esse percentual corresponde a 63,6% (1.867) das escolas. A quase totalidade dessas escolas (rede estadual: 99,0%; rede municipal: 99,9%) declarou que o período de suspensão das atividades presenciais de ensino-aprendizagem foi, em média, de 278 dias na rede

estadual e 291 dias nas redes municipais. Apesar da interrupção prolongada das atividades presenciais, as escolas que indicaram ajustes na data de término do ano letivo de 2020 finalizaram o período letivo conforme especificado na Tabela 1.

Tabela 1 - Encerramento do período letivo de 2020 nas escolas que declararam ajuste na data de término em decorrência da pandemia – Piauí – Rede estadual e redes municipais

Encerramento do período letivo de 2020	Rede Estadual	Redes Municipais
Dezembro de 2020	50,0%	51,0%
Janeiro a março de 2021	18,8%	44,3%
Abril de 2021	30,2%	1,9%
Após abril de 2021	1,0%	2,5%

A pesquisa revela ainda que, em geral, as escolas brasileiras treinaram seus professores para usar métodos ou materiais de programas de ensino não presenciais. Essa iniciativa ocorreu em 60,1% das escolas estaduais e em 47,1% das escolas municipais piauienses. Menos de um quarto das escolas participantes da pesquisa (24,5% da rede estadual e 11,5% das escolas municipais) declarou que houve disponibilização de recursos (*internet* ou equipamentos) para os professores. Cabe destacar duas outras estratégias adotadas pela escola/secretaria de educação junto aos professores:

- Realização de reuniões virtuais de planejamento, coordenação e monitoramento das atividades (96,3% – rede estadual; 78,3% – redes municipais).
- Reorganização/adaptação do planejamento/plano de aula com priorização de habilidades e conteúdo específicos, segundo 91,9% das escolas estaduais e 91,7% das escolas municipais do Piauí.

Em relação às estratégias de comunicação com os alunos, uma das mais utilizada foi a comunicação direta entre estudantes e professores (*e-mail*, telefone, redes sociais e aplicativo de mensagens), observada em 90,5% das escolas estaduais e em 85,7% das escolas municipais. Para manter esse contato direto, apenas 24,2% das escolas estaduais e 4,4% das escolas municipais informaram que houve disponibilização de recursos (*internet* ou equipamentos) para os alunos.

O gráfico 1 apresenta uma síntese das estratégias e ferramentas adotadas pelas escolas estaduais e municipais do Piauí para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem durante a suspensão das aulas presenciais e para a conclusão do ano letivo 2021.

Gráfico 1: Estratégias e ferramentas empregadas para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem durante a suspensão das aulas presenciais e para a conclusão do ano letivo de 2020 – Piauí – Rede estadual e redes municipais



Fonte: INEP, 2021.

Para conhecer o conteúdo completo dessa pesquisa, acesse, no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), a sinopse estatística do questionário Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil – Educação Básica (Brasília: Inep, 2021):

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/pesquisas-suplementares/pesquisa-covid-19>

PERMANÊNCIA ESCOLAR NA PANDEMIA

A pesquisa “Permanência Escolar na Pandemia”, realizada pelo Instituto Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (Iede), confirma que há um aumento considerável do risco de abandono e de evasão escolar no contexto (pós) pandêmico. Essa pesquisa, conduzida pelo Instituto e pelo Comitê Técnico da Educação do Instituto Rui Barbosa (CTE-IRB), em parceria com os Tribunais de Contas, mapeou a participação dos alunos do 5º e do 9º ano do Ensino Fundamental e do 3º ano do Ensino Médio nas atividades educacionais durante a pandemia, em mais de 1,2 mil redes de ensino de todas as regiões brasileiras.

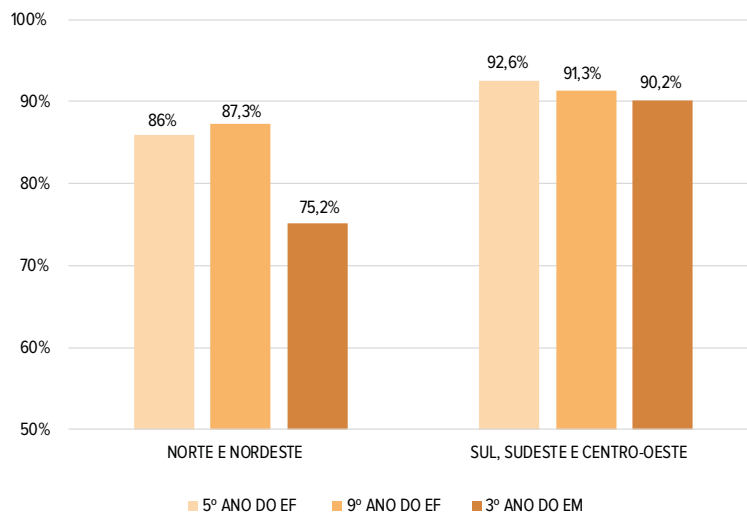
Inicialmente, as redes receberam questionários e enviaram suas respostas à equipe responsável pela pesquisa; em uma segunda etapa da pesquisa, as secretarias de Educação deveriam enviar documentos que comprovassem os dados fornecidos, nesses questionários, sobre a participação

dos alunos. Coube aos Tribunais de Contas checar e validar os dados e documentos recebidos.

Os pesquisadores reuniram informações sobre a participação dos alunos nas aulas do ensino remoto ou na entrega de atividades impressas correspondentes ao período de duas semanas de abril de 2021, praticamente um ano após a suspensão das aulas presenciais na maioria das redes de ensino. Além desses dados, as redes deveriam informar também o número de alunos matriculados no 5º e no 9º ano do Ensino Fundamental e no 3º ano do Ensino Médio.

O gráfico 2 mostra que, enquanto as escolas estaduais das regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste registraram percentuais médios de participação dos estudantes acima de 90%, as escolas das regiões Norte e Nordeste apresentaram uma participação média de 86% no 5º ano do Ensino Fundamental, 87,3% no 9º ano do Ensino Fundamental e 75,2% no 3º ano do Ensino Médio.

Gráfico 2: Média dos percentuais de participação dos alunos das redes estaduais por região (adaptado).

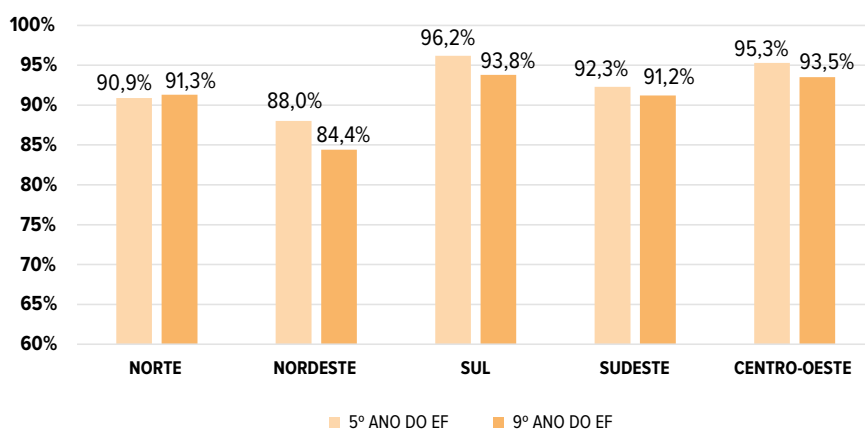


Fonte: IEDE, 2021.

Chama a atenção, nesse gráfico, a média de participação dos estudantes do 3º ano do Ensino Médio nas regiões Norte e Nordeste, que se revelou abaixo de 80%. Levando em consideração o fato de que os estados são os principais responsáveis pela oferta dessa etapa, esse percentual sinaliza um alerta para as redes estaduais de ensino.

Dentre as escolas das redes municipais participantes da pesquisa, o gráfico 3 demonstra que as da região Nordeste alcançaram os menores percentuais médios de participação – 88% dos estudantes do 5º ano e 84,4% dos estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental. As demais regiões informaram médias de participação dos estudantes das redes municipais acima de 90%.

Gráfico 3: Média dos percentuais de participação dos alunos das redes municipais por região (adaptado)¹.



Fonte: IEDE, 2021.

Cabe ressaltar que, embora os percentuais médios de participação dos estudantes do 5º e do 9º ano estejam, em sua maioria, acima de 80% (tanto para escolas das redes estaduais quanto para as das redes municipais – gráficos 2 e 3), os dados do 5º ano, em especial, merecem atenção. Como as taxas de evasão e abandono escolares dos anos iniciais do Ensino Fundamental estavam próximas de zero antes da pandemia da Covid-19, o estudo destaca que as redes de ensino revelarem “um índice de 10% de alunos inativos durante o ensino remoto é uma situação alarmante, que exige adoção de medidas pelo Poder Público visando à reversão desse quadro” (IEDE, 2021, p. 16).

Ao analisar os dados dessa pesquisa, é relevante considerar que, antes do início da pandemia, 98,2% da população entre 6 e 14 anos estava matriculada no Ensino Fundamental, de acordo com o Anuário Brasileiro da Educação Básica publica-

do pelo projeto Todos pela Educação (2019). Essa comparação serve de alerta às redes de ensino para o impacto da participação deficitária, nas atividades desenvolvidas pelas escolas durante a pandemia, de uma parcela significativa dos estudantes.

A pesquisa buscou identificar também, entre outras ações das redes, boas práticas de engajamento e de busca ativa, como atendimento individualizado, comunicação com os estudantes e com as famílias por meio das redes sociais, formação para os professores, disponibilização de atividades impressas e envio desses materiais aos alunos com dificuldade de acesso à escola.

Acesse o estudo completo em:

https://www.portaliede.com.br/wp-content/uploads/2021/11/Perman%C3%AAncia_Escolar_Na_Pandemia_Iede_IRB.pdf

1. O gráfico 3 não registra médias de participação para o 3º ano do Ensino Médio, visto que as redes estaduais são as responsáveis pela oferta dessa etapa de escolaridade.

The background features a light pink and green floral pattern. A vertical line is positioned to the left of the page number.

03

RESULTADOS DO SAEPI 2021

Os resultados do SAEPI 2021 são apresentados focalizando participação, desempenho, distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho, acerto total e acerto para cada habilidade avaliada. A informação sobre a participação dos estudantes ao longo das últimas edições sinaliza a adesão dos estudantes à avaliação e o significado desse percentual em termos de representatividade dos resultados. O desempenho nas últimas edições é demonstrado pelas proficiências médias e a distribuição dos estudantes nos padrões de desempenho estudantil

(Abaixo do básico, Básico, Adequado, Avançado).

A análise dos resultados de proficiência, fundamentados na Teoria da Resposta ao Item (TRI), possibilita o monitoramento da qualidade da educação ofertada pela rede ao longo do tempo. O acerto total e de cada descritor avaliado informa, com base na Teoria Clássica dos Testes (TCT), as habilidades que foram ou não consolidadas pelos estudantes.

RESULTADOS DA REDE DE ENSINO NO SAEPI 2021

Nos quadros a seguir, estão compilados os resultados da rede estadual e redes municipais de ensino do Piauí no SAEPI 2021, quanto à participação e ao desempenho dos estudantes por componente curricular e área do conhecimento, conforme a etapa avaliada. O objetivo deste primeiro conjunto de informações é apresentar os resultados gerais da edição atual.

Quadro 1: Resultados de participação e desempenho - SAEPI 2021 - Rede Estadual

Resultados de participação

Etapa	Estudantes Previstos	Estudantes Avaliados	Participação (%)
2º ano EF	176	91	52
5º ano EF	563	384	68
6º ano EF	740	475	64
9º ano EF	8.457	6.182	73
1ª série EM	34.498	20.590	60
2ª série EM	34.429	19.091	55
3ª série EM	29.170	17.131	59

Resultados de desempenho – Proficiência média

Etapa	Proficiência Média	
	Língua Portuguesa	Matemática
2º ano EF	610	519
5º ano EF	211	210
6º ano EF	225	221
9º ano EF	246	240
1ª série EM	240	236
2ª série EM	250	246
3ª série EM	256	248

Percentual de estudantes por padrão de desempenho

Etapa	Língua Portuguesa			
	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º ano EF	25	21	12	42
5º ano EF	14	28	34	24
6º ano EF	7	27	37	30
9º ano EF	18	35	34	13
1ª série EM	40	37	20	3
2ª série EM	31	37	26	5
3ª série EM	26	37	30	7

Percentual de estudantes por padrão de desempenho

Etapa	Matemática			
	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º ano EF	23	18	20	39
5º ano EF	21	43	29	7
6º ano EF	17	38	33	12
9º ano EF	39	41	18	2
1ª série EM	67	25	7	1
2ª série EM	57	32	10	1
3ª série EM	57	31	10	2

Quadro 2: Resultados de participação e desempenho - SAEPI 2021 - Redes Municipais

Resultados de participação

Etapa	Estudantes Previstos	Estudantes Avaliados	Participação (%)
2º ano EF	38.171	17.951	47
5º ano EF	46.377	24.890	54
9º ano EF	33.722	20.070	60
1ª série EM	12	12	100

Resultados de desempenho – Proficiência média

Etapa	Proficiência Média	
	Língua Portuguesa	Matemática
2º ano EF	574	500
5º ano EF	174	183
9º ano EF	229	228
1ª série EM	210	221

Percentual de estudantes por padrão de desempenho

Etapa	Língua Portuguesa			
	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º ano EF	35	21	18	27
5º ano EF	33	41	20	6
9º ano EF	29	39	25	7
1ª série EM	75	17	8	0

Percentual de estudantes por padrão de desempenho

Etapa	Matemática			
	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º ano EF	28	18	22	31
5º ano EF	46	39	13	2
9º ano EF	50	37	12	1
1ª série EM	75	25	0	0

RESULTADOS DA REDE DE ENSINO NAS ÚLTIMAS EDIÇÕES DO SAEPI

Os resultados da rede nos testes do SAEPI 2021, em cada etapa de escolaridade e componente curricular avaliados, estão disponíveis:

- nesta Revista da Rede;
- na Plataforma de Avaliação e Monitoramento do Piauí.

Nesta revista, os resultados são apresentados em dois formatos:



MAPAS

Os mapas registram os seguintes indicadores:

- Desempenho e participação dos estudantes da rede como um todo no SAEPI 2021.
- Desempenho dos estudantes de cada Gerência Regional de Educação (GRE) no SAEPI 2021.



TABELAS

As tabelas registram os seguintes indicadores:

- Desempenho e participação dos estudantes de cada GRE, nas últimas edições do SAEPI.
- Desempenho e participação dos estudantes da rede como um todo, nas últimas edições do SAEPI.

CONFIRA, NAS PRÓXIMAS PÁGINAS, ESSES INDICADORES.

RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

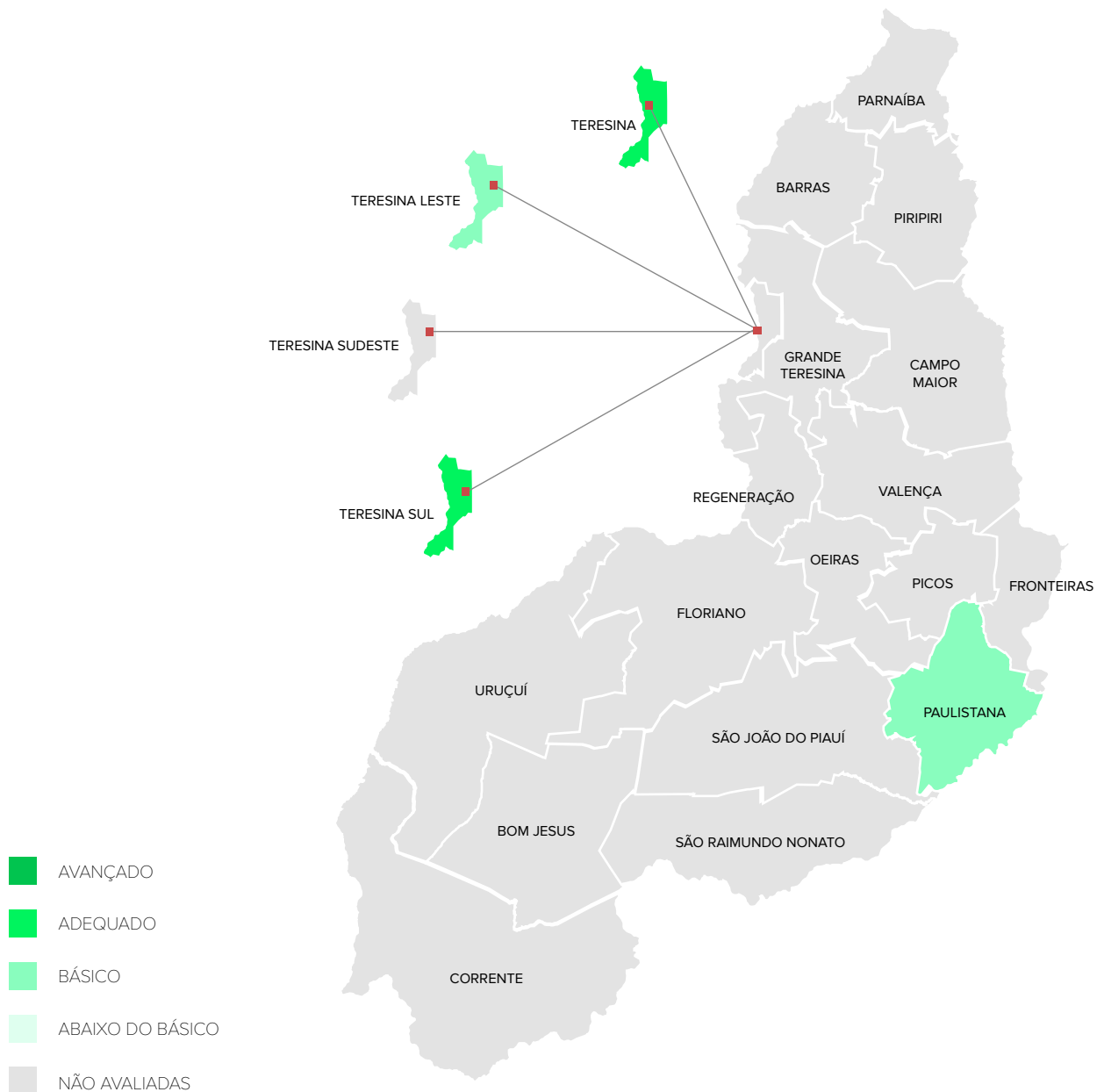
LÍNGUA PORTUGUESA
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 610
Padrão de Desempenho Adequado

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 176
Nº de Estudantes Avaliados 91
Percentual de Participação 52



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

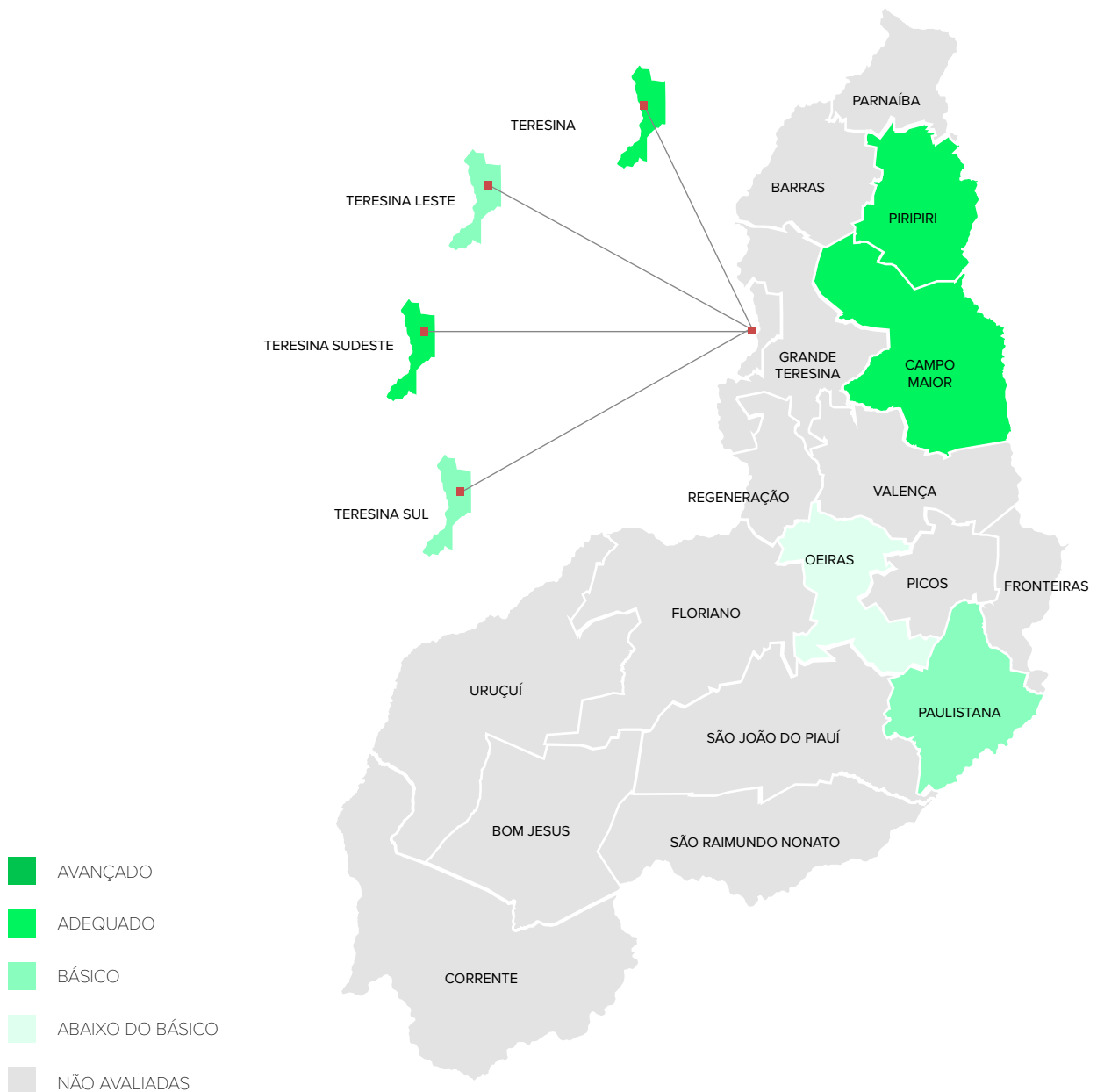
LÍNGUA PORTUGUESA
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 211
Padrão de Desempenho Adequado

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 563
Nº de Estudantes Avaliados 384
Percentual de Participação 68



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

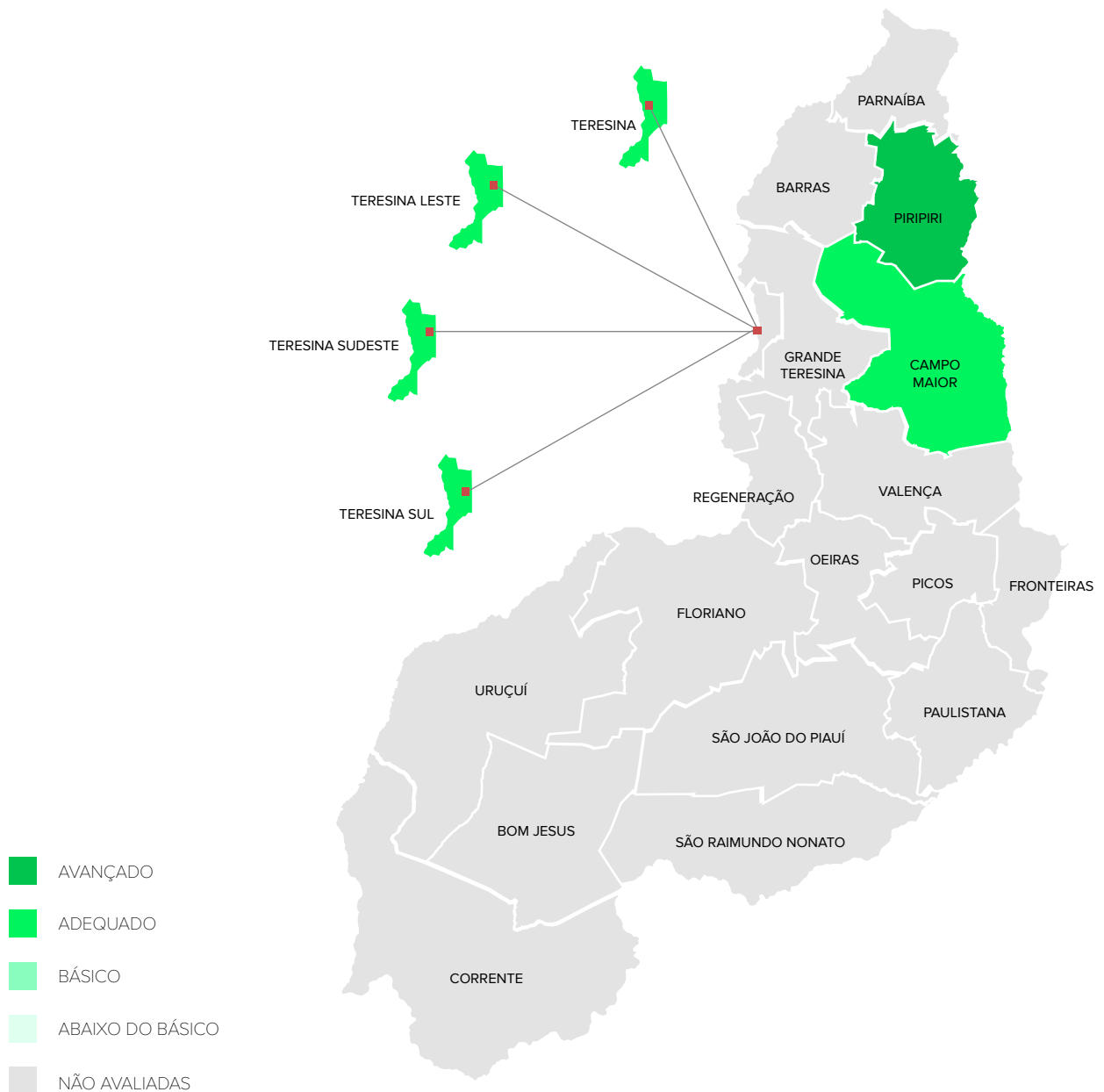
LÍNGUA PORTUGUESA
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 225
Padrão de Desempenho Adequado

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 740
Nº de Estudantes Avaliados 475
Percentual de Participação 64



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

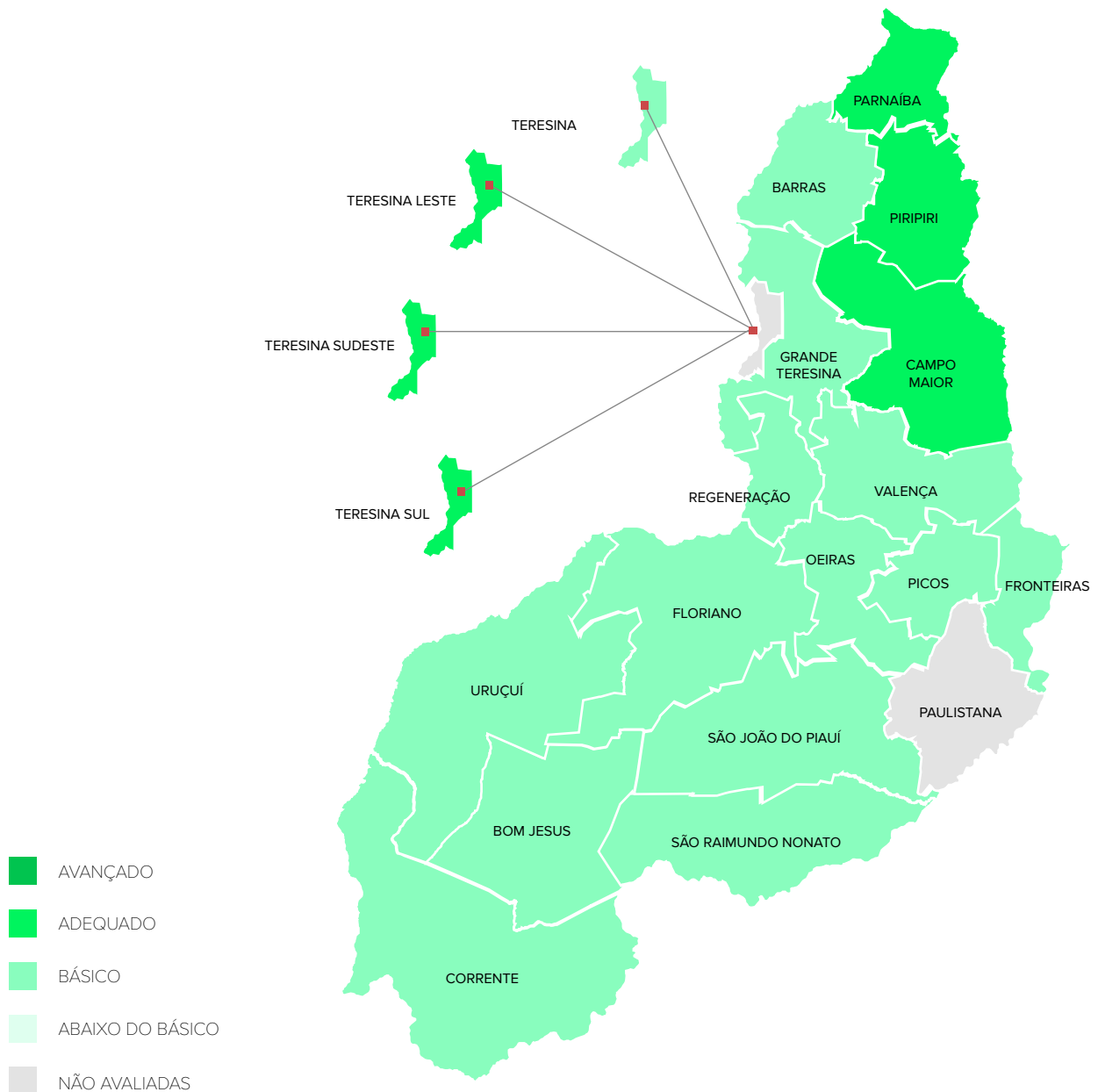
LÍNGUA PORTUGUESA
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 246
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 8.457
Nº de Estudantes Avaliados 6.182
Percentual de Participação 73



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

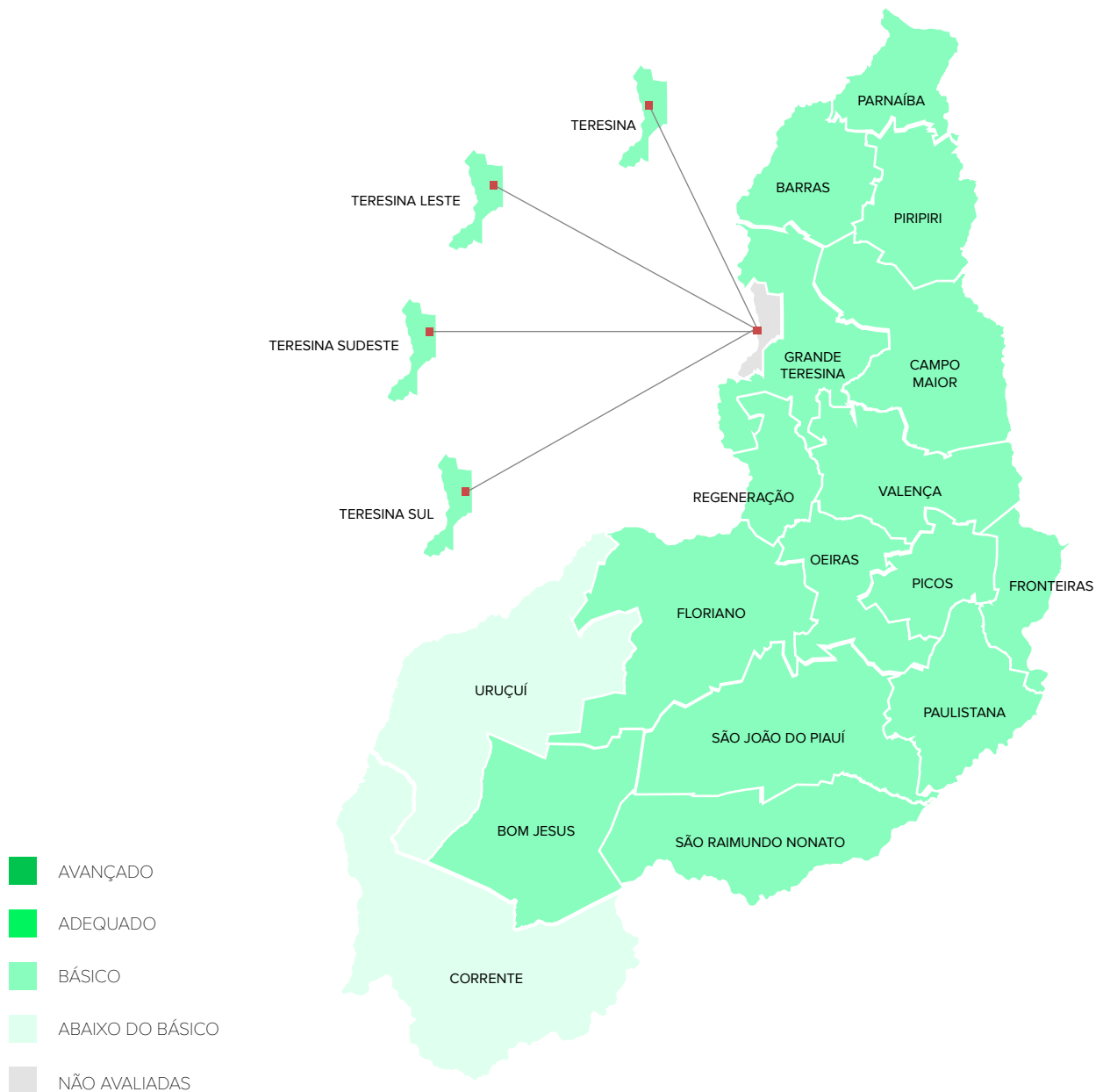
LÍNGUA PORTUGUESA
1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 240
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 34.498
Nº de Estudantes Avaliados 20.590
Percentual de Participação 60



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

LÍNGUA PORTUGUESA
2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 250

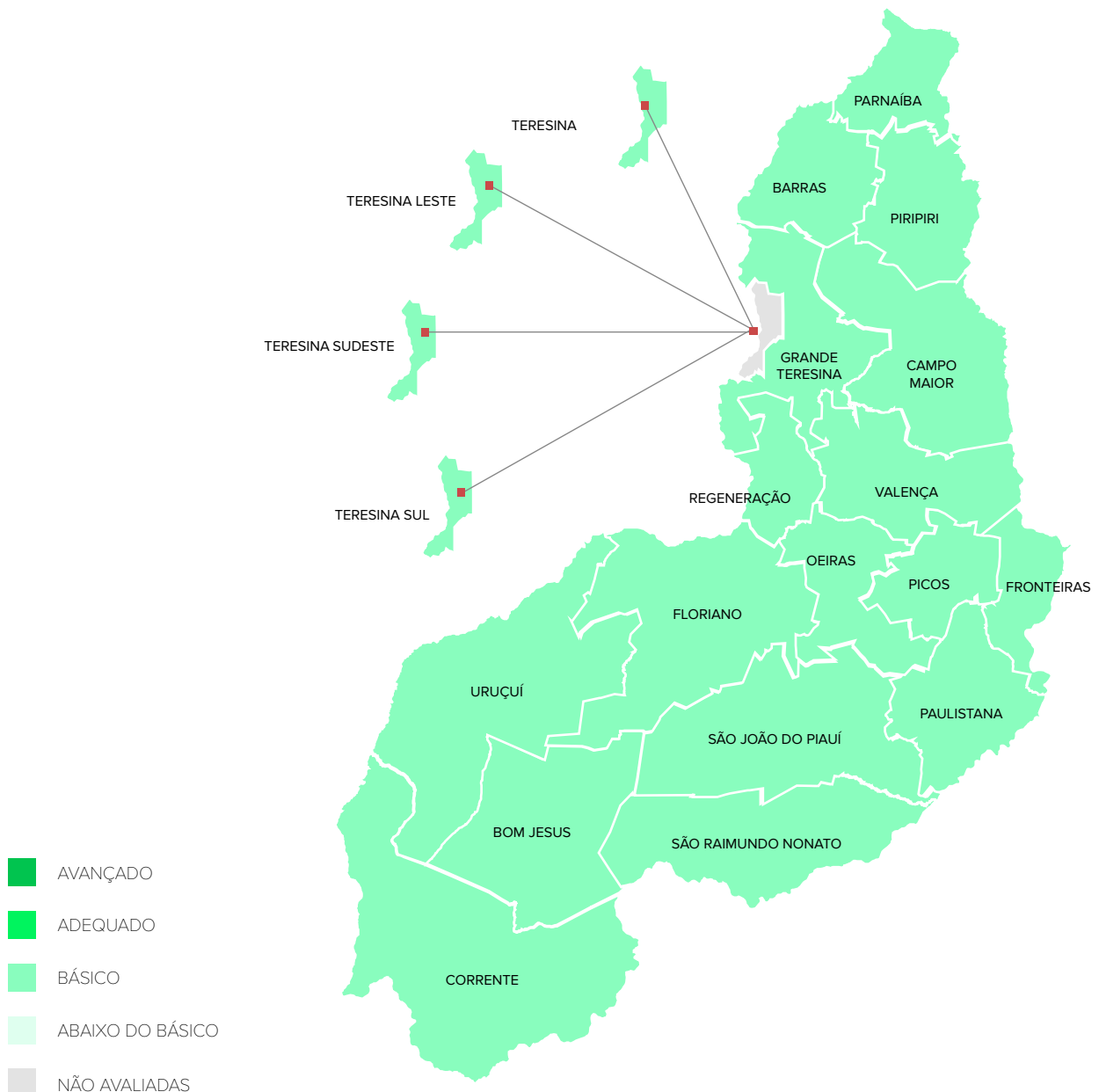
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 34.429

Nº de Estudantes Avaliados 19.091

Percentual de Participação 55



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

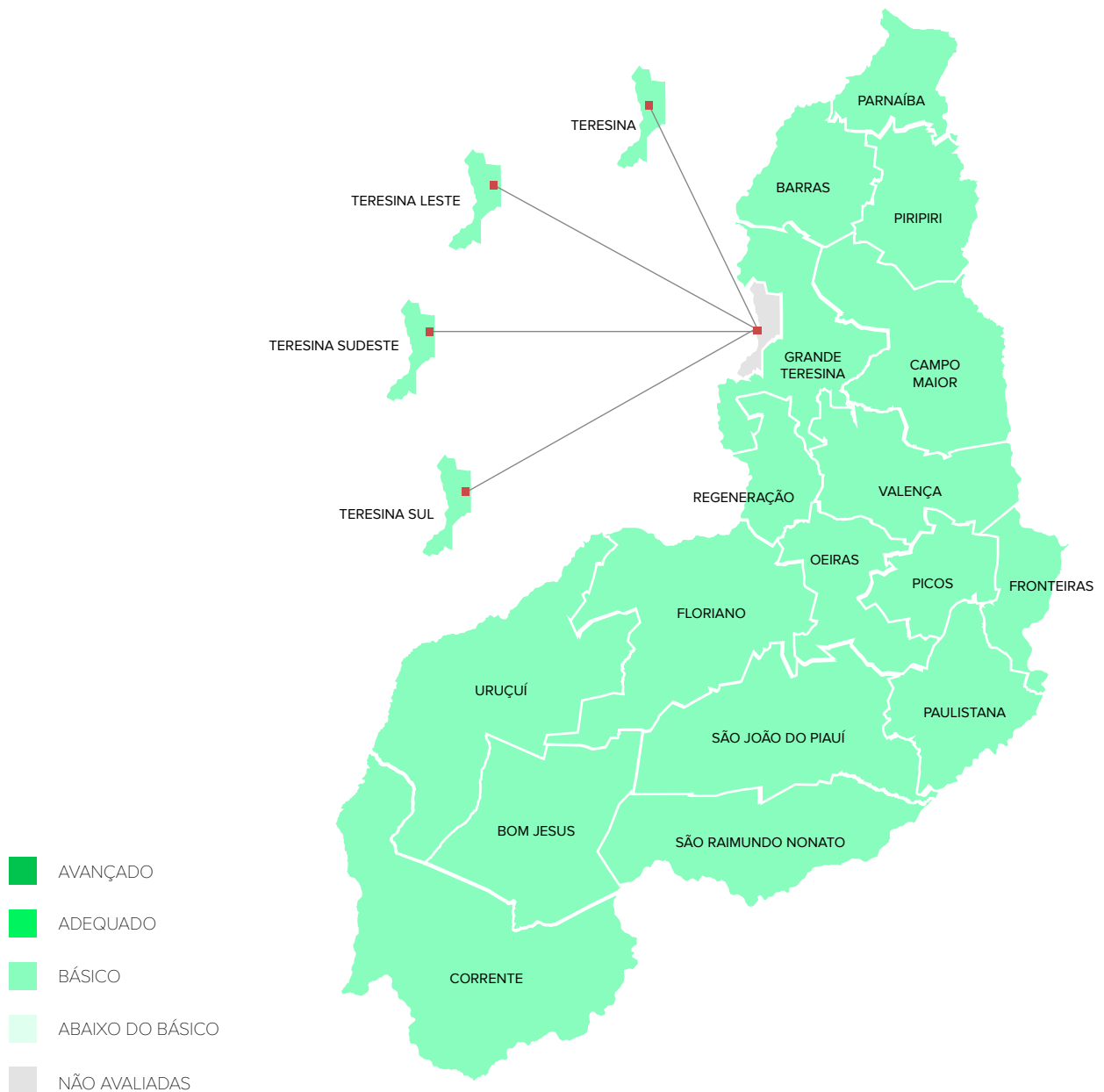
LÍNGUA PORTUGUESA
3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 256
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 29.170
Nº de Estudantes Avaliados 17.131
Percentual de Participação 59



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

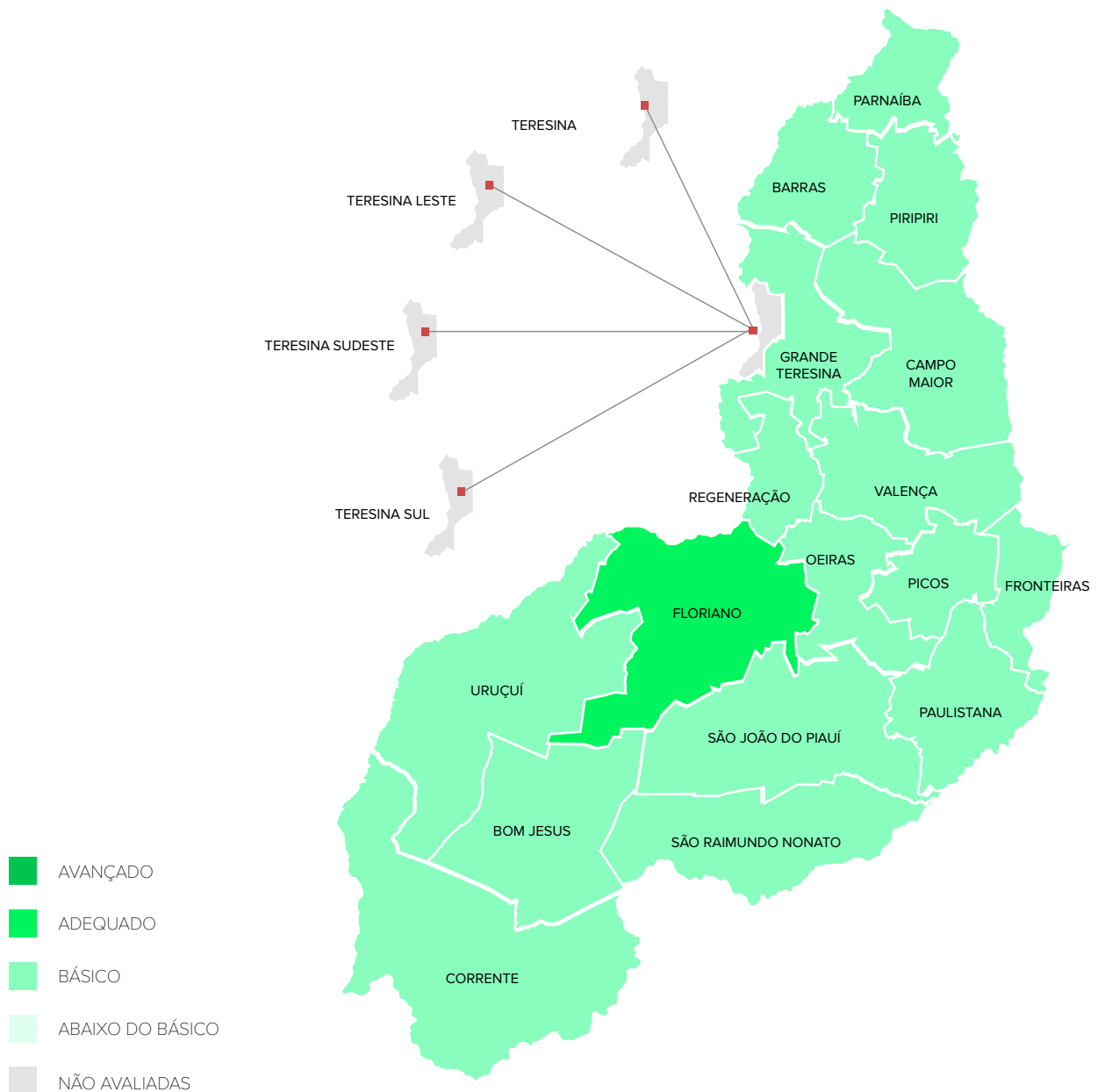
LÍNGUA PORTUGUESA
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 574
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 38.171
Nº de Estudantes Avaliados 17.951
Percentual de Participação 47



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

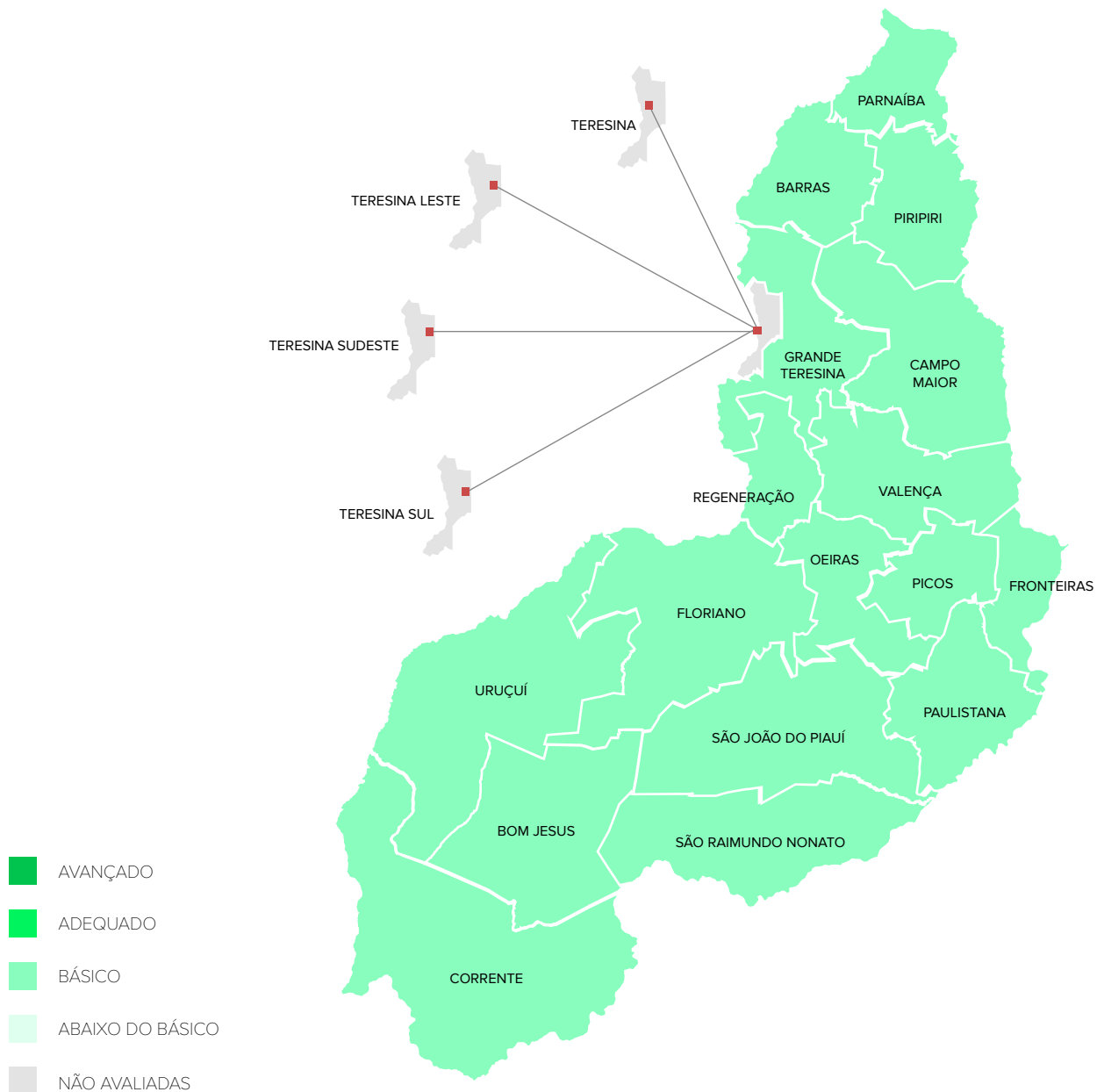
LÍNGUA PORTUGUESA
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 174
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 46.377
Nº de Estudantes Avaliados 24.890
Percentual de Participação 54



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

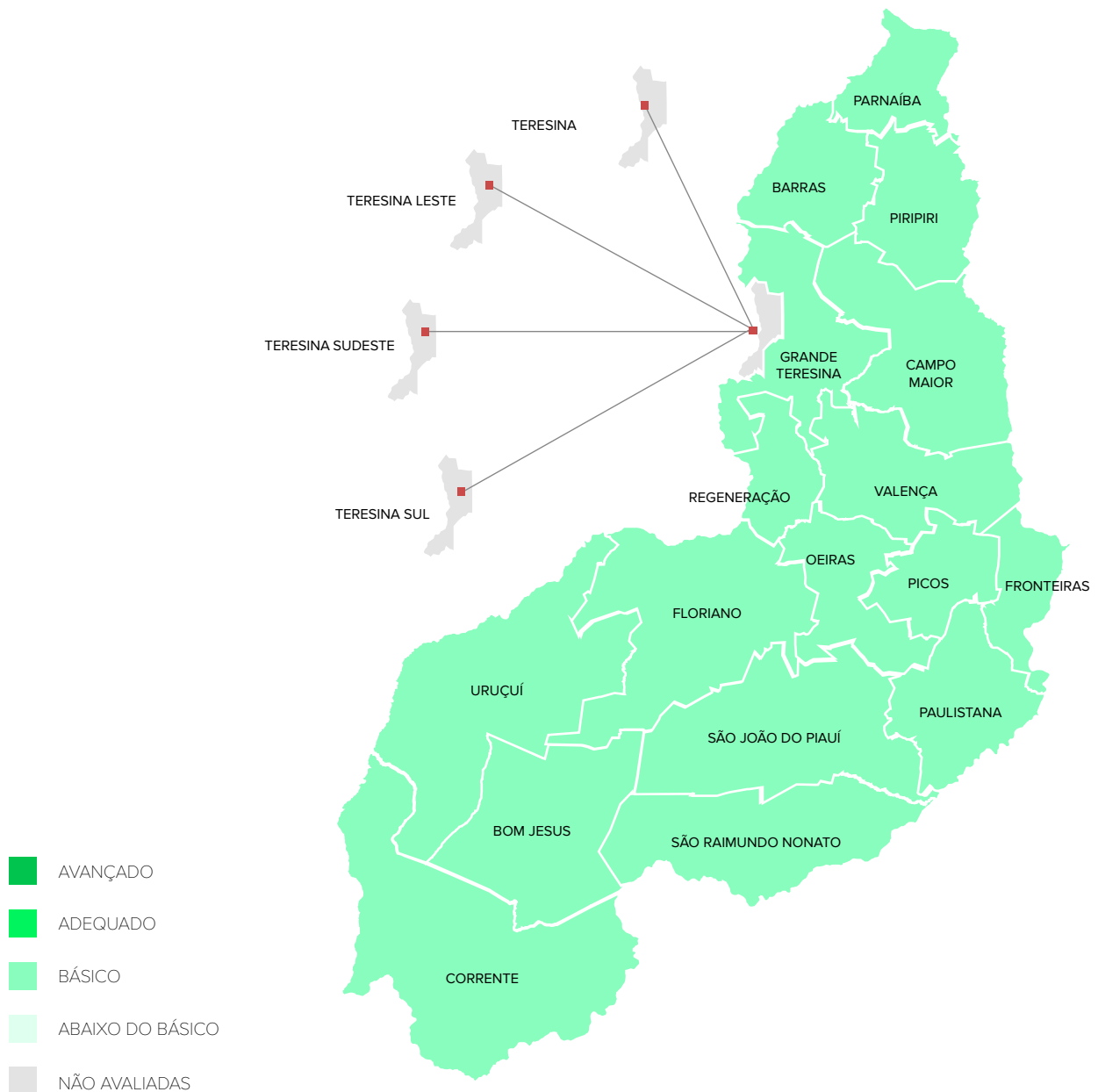
LÍNGUA PORTUGUESA
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 229
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 33.722
Nº de Estudantes Avaliados 20.070
Percentual de Participação 60



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

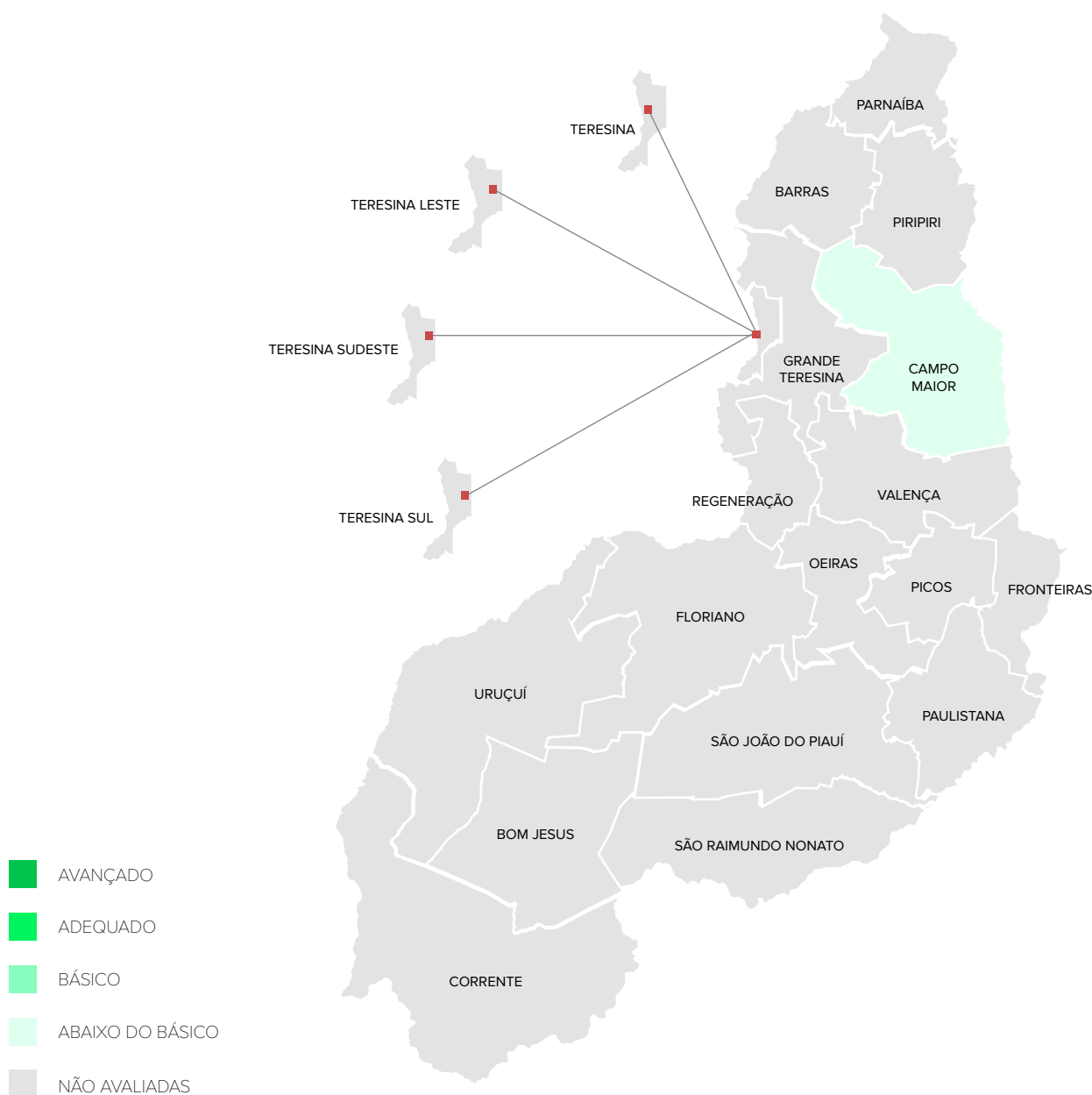
LÍNGUA PORTUGUESA
1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 210
Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 12
Nº de Estudantes Avaliados 12
Percentual de Participação 100



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

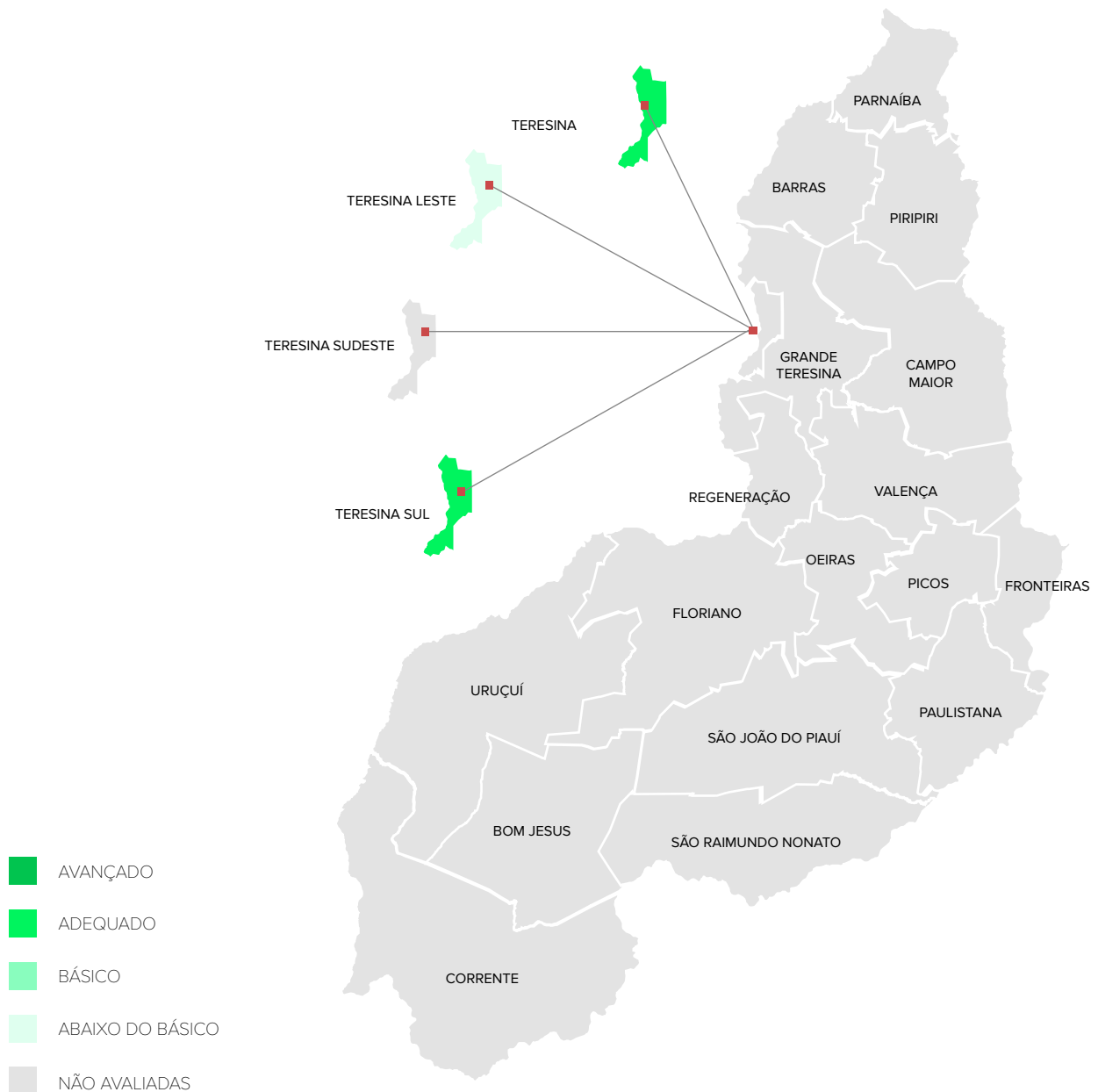
MATEMÁTICA
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 519
Padrão de Desempenho Adequado

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 175
Nº de Estudantes Avaliados 88
Percentual de Participação 50



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

MATEMÁTICA

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 210

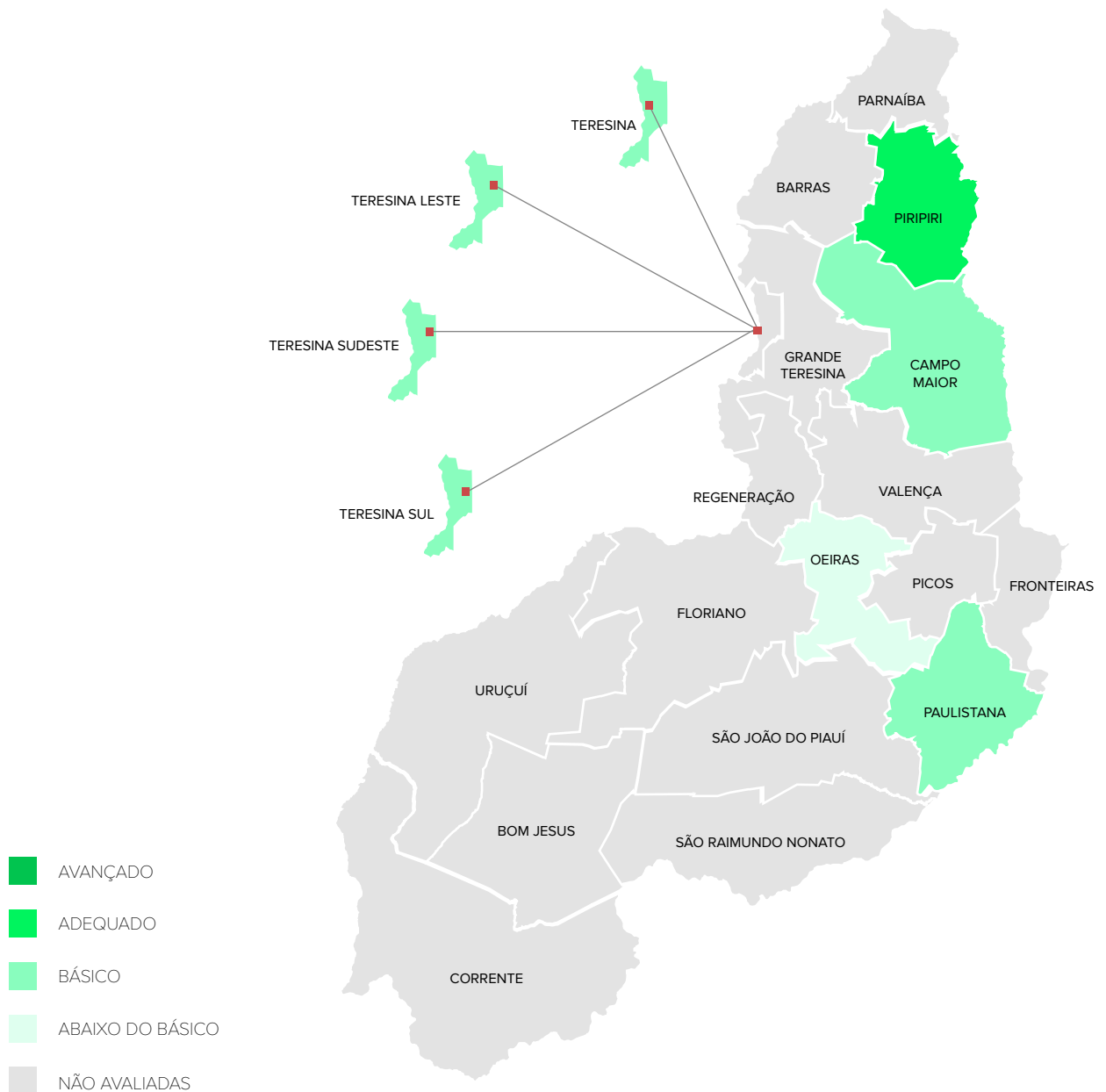
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 563

Nº de Estudantes Avaliados 384

Percentual de Participação 68



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

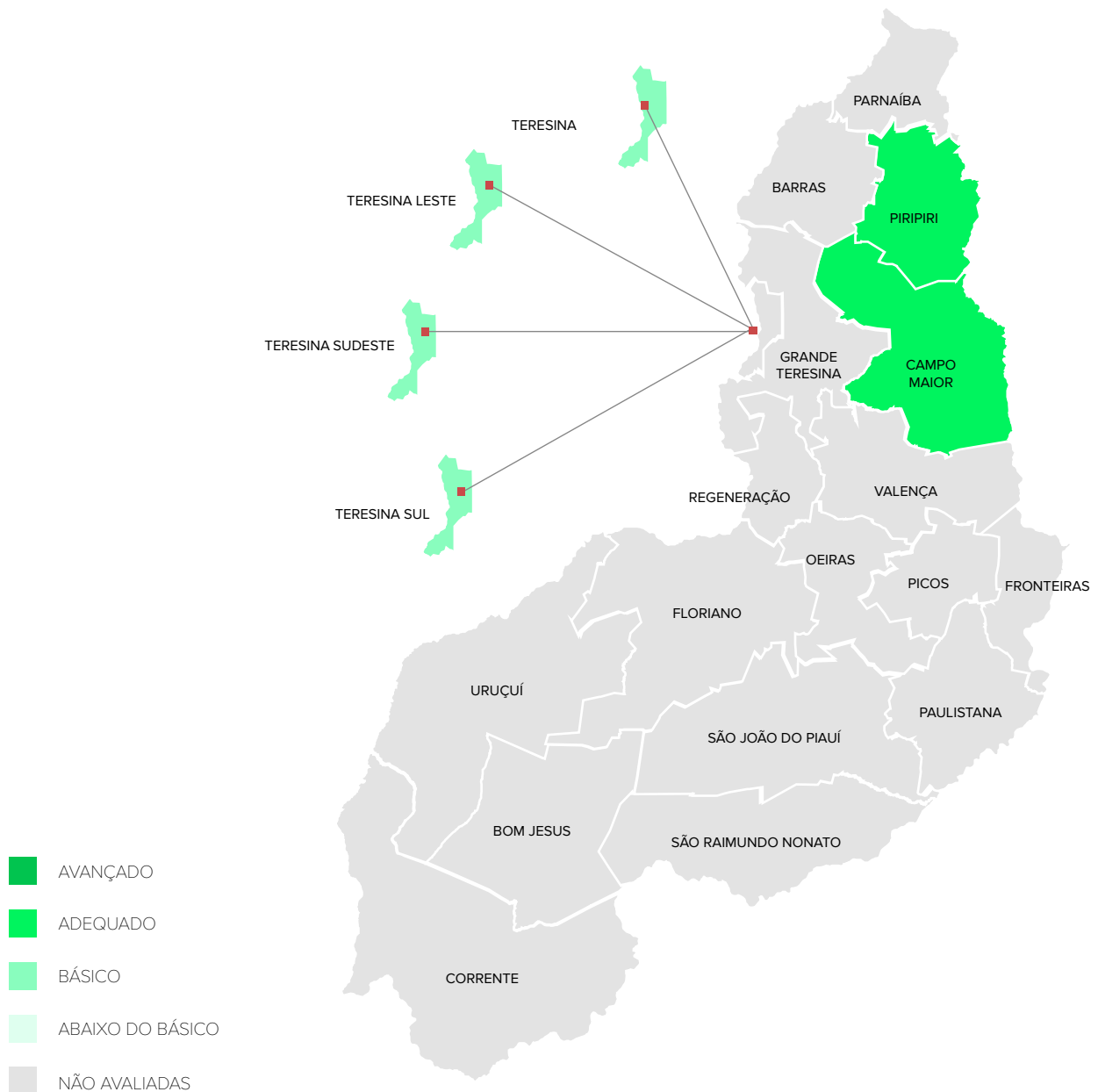
MATEMÁTICA
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 221
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 740
Nº de Estudantes Avaliados 476
Percentual de Participação 64



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

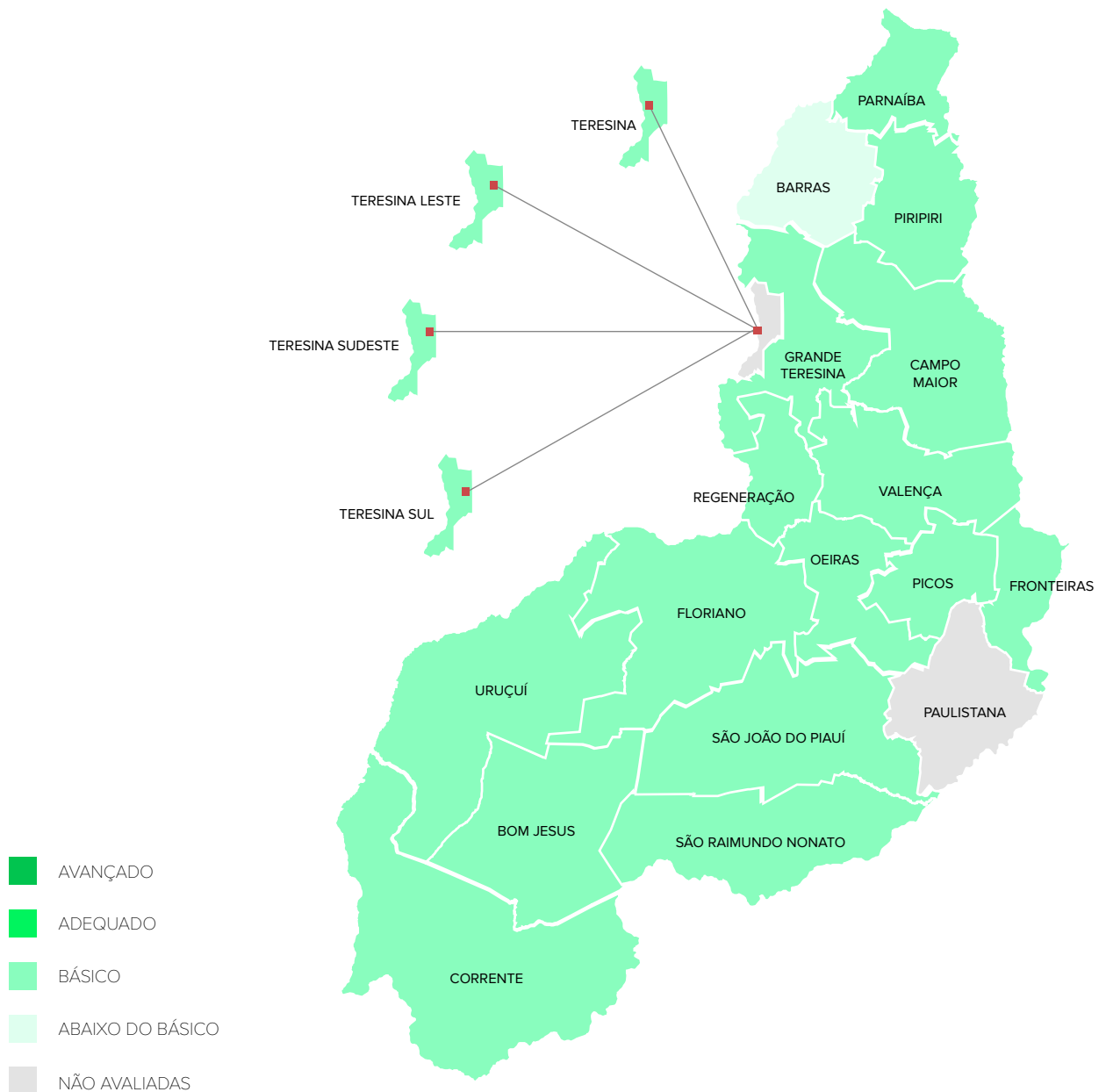
MATEMÁTICA
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 240
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 8.457
Nº de Estudantes Avaliados 6.183
Percentual de Participação 73



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

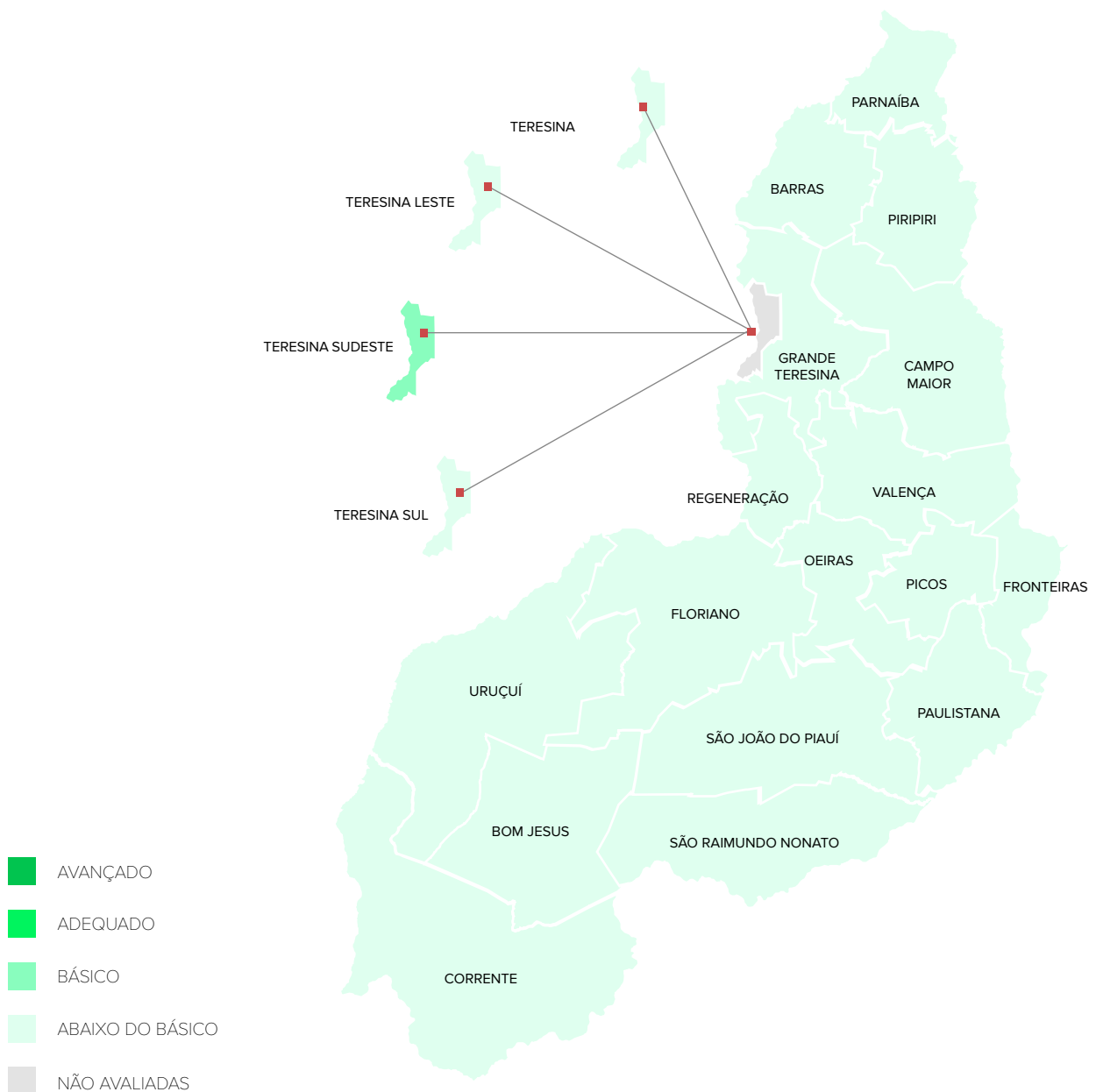
MATEMÁTICA
1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 236
Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 34.498
Nº de Estudantes Avaliados 20.587
Percentual de Participação 60



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

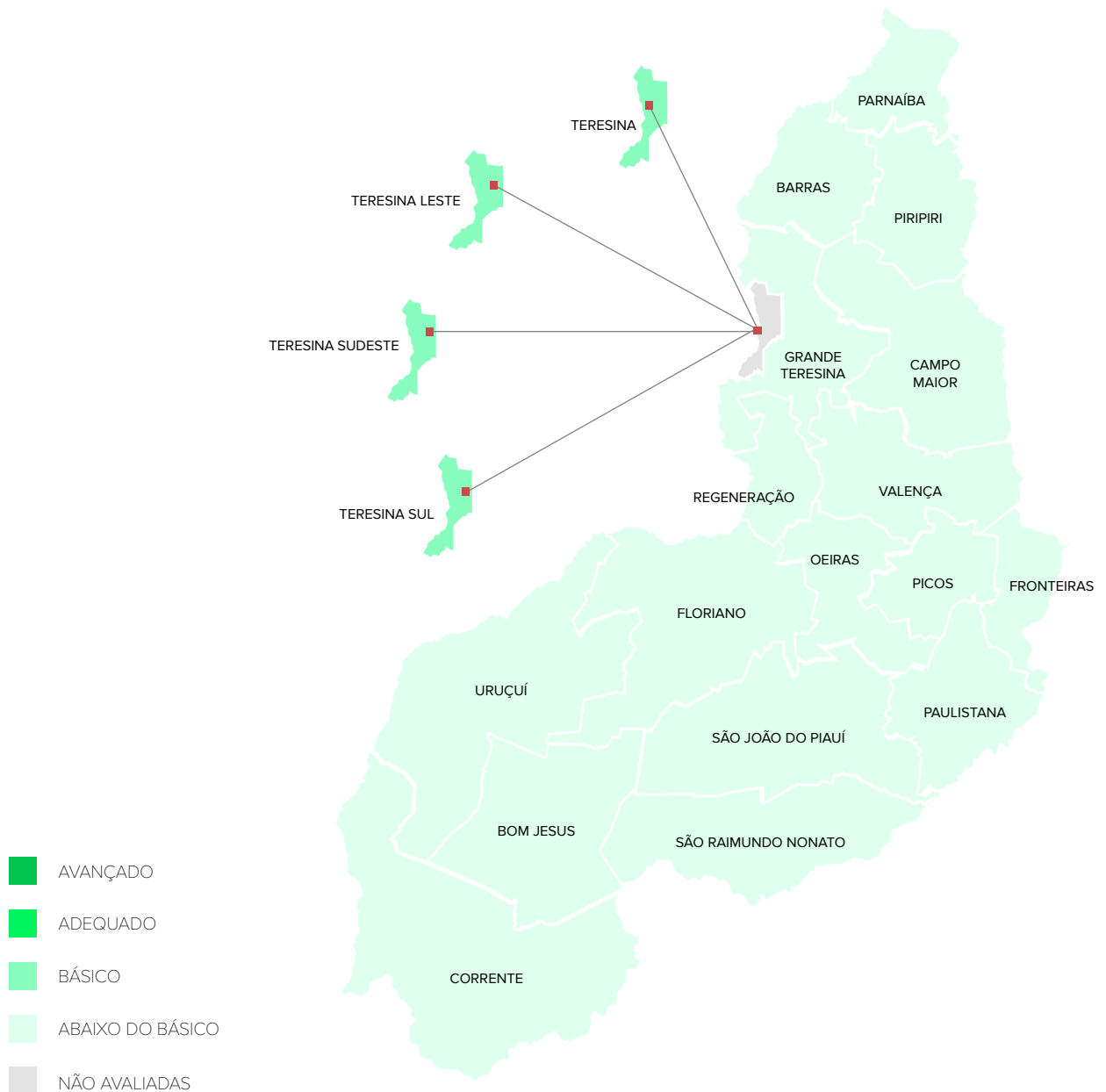
MATEMÁTICA
2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 246
Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 34.429
Nº de Estudantes Avaliados 19.076
Percentual de Participação 55



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

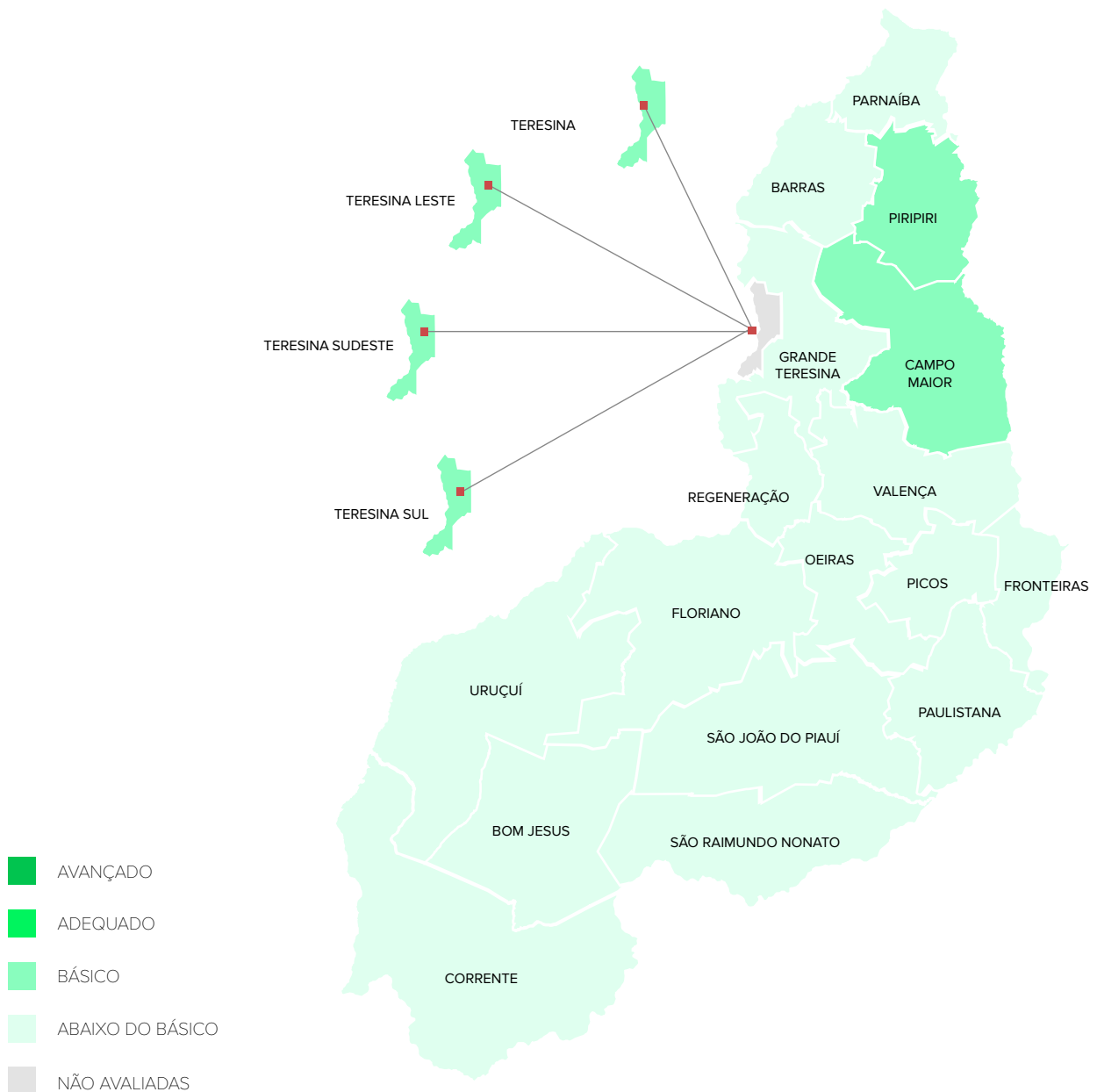
MATEMÁTICA
3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 248
Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 29.170
Nº de Estudantes Avaliados 17.137
Percentual de Participação 59



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

MATEMÁTICA
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 500

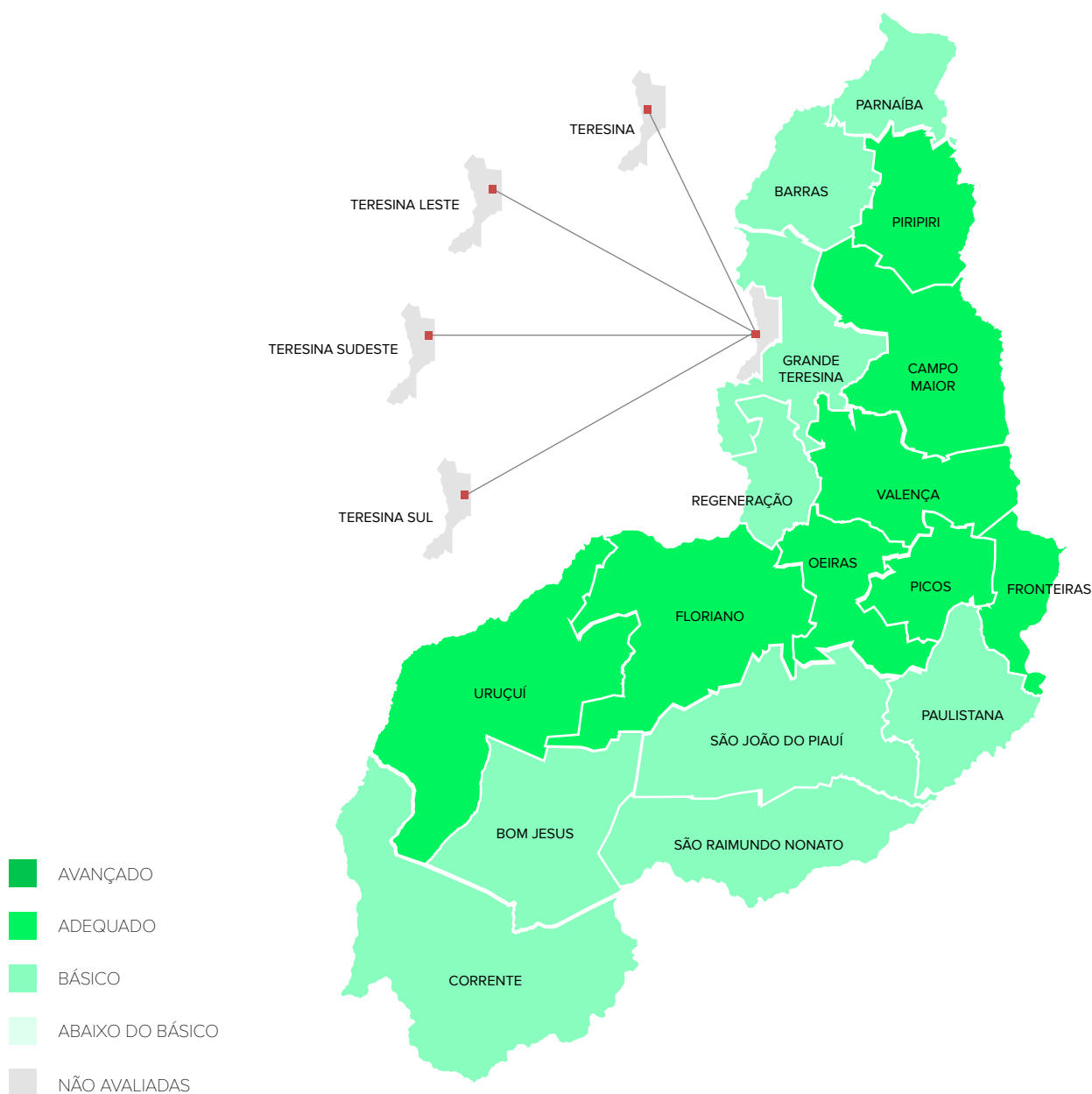
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 38.191

Nº de Estudantes Avaliados 18.033

Percentual de Participação 47



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

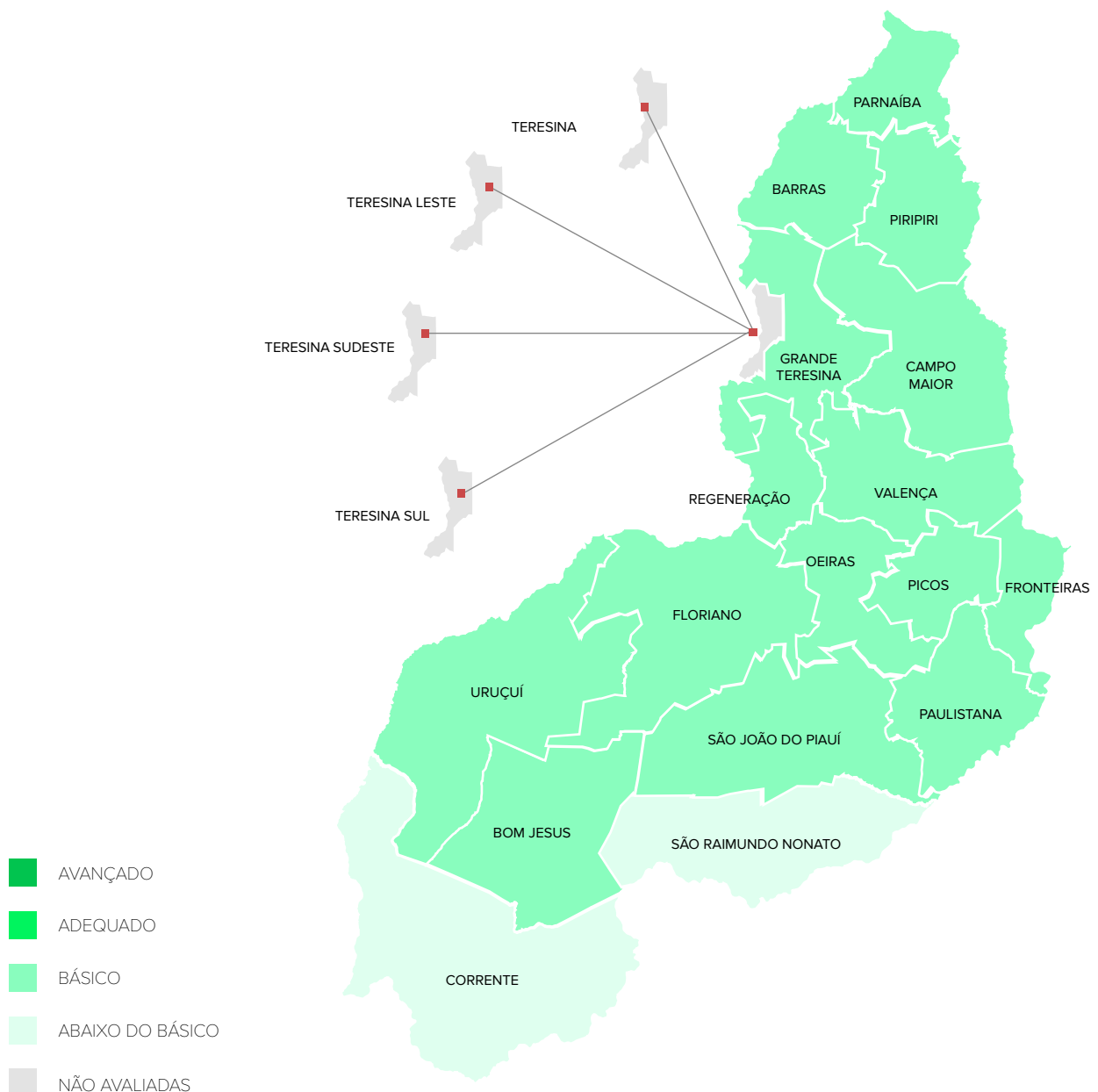
MATEMÁTICA
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 183
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 46.377
Nº de Estudantes Avaliados 24.884
Percentual de Participação 54



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

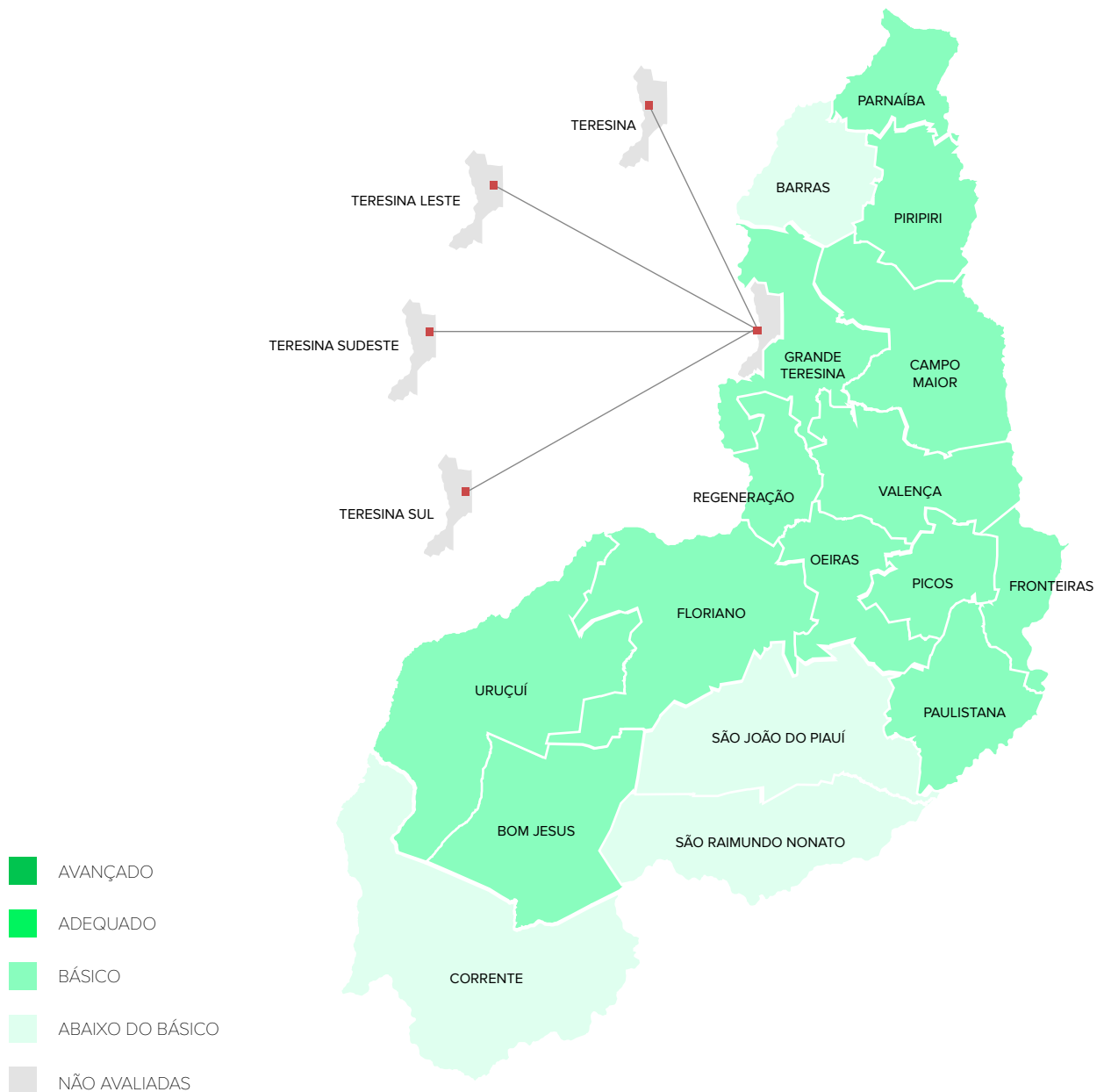
MATEMÁTICA
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 228
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 33.722
Nº de Estudantes Avaliados 20.065
Percentual de Participação 60



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

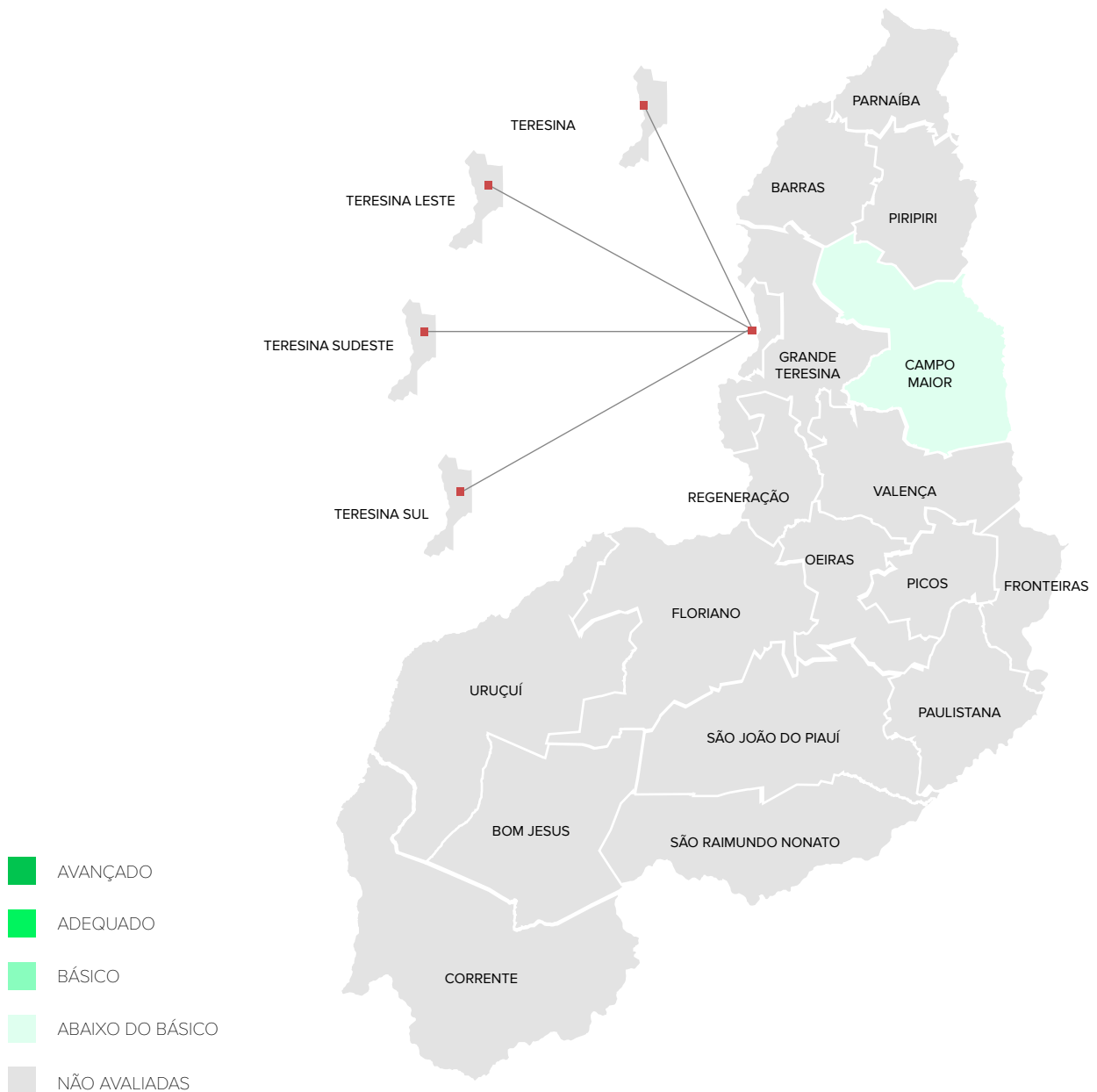
MATEMÁTICA
1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 221
Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de Estudantes Previstos 12
Nº de Estudantes Avaliados 12
Percentual de Participação 100





RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado
PAULISTANA	2021	522	Básico	1	1	100	0	100	0
TERESINA	2021	629	Adequado	94	55	59	25	13	9
TERESINA LESTE	2021	521	Básico	34	19	56	42	42	16
TERESINA SUDESTE	2021	-	-	31	0	0	-	-	-
TERESINA SUL	2021	657	Adequado	16	16	100	6	19	19
PIAUÍ	2021	610	Adequado	176	91	52	25	21	12

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado
CAMPO MAIOR	2021	212	Adequado	32	26	81	8	38	35
OEIRAS	2021	109	Abaixo do Básico	1	1	100	100	0	0
PAULISTANA	2021	179	Básico	6	6	100	50	17	17
PIRIPIRI	2021	246	Adequado	75	73	97	0	10	41
TERESINA	2021	216	Adequado	145	104	72	4	36	38
TERESINA LESTE	2021	173	Básico	87	61	70	38	34	21
TERESINA SUDESTE	2021	211	Adequado	133	75	56	15	25	36
TERESINA SUL	2021	198	Básico	84	38	45	24	34	26
PIAUÍ	2021	211	Adequado	563	384	68	14	28	34

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA – 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
CAMPO MAIOR	2018	230	Adequado	284	270	95	6	19	42	33
	2019	230	Adequado	263	250	95	4	21	42	33
	2021	230	Adequado	31	26	84	4	23	42	31
PIRIPIRI	2018	237	Adequado	364	358	98	7	17	33	43
	2019	235	Adequado	330	318	96	6	19	34	42
	2021	271	Avançado	78	78	100	0	3	29	68
TERESINA	2018	209	Adequado	874	658	75	14	32	31	23
	2019	207	Adequado	785	681	87	13	32	34	20
	2021	216	Adequado	168	64	38	6	38	33	23
TERESINA LESTE	2018	205	Adequado	325	254	78	9	39	32	19
	2019	207	Adequado	226	193	85	13	35	32	20
	2021	211	Adequado	130	71	55	11	31	41	17
TERESINA SUDESTE	2018	223	Adequado	559	515	92	9	22	40	30
	2019	221	Adequado	594	532	90	8	27	34	30
	2021	222	Adequado	208	145	70	7	28	37	28
TERESINA SUL	2018	210	Adequado	813	711	87	13	30	34	23
	2019	207	Adequado	839	703	84	12	32	37	18
	2021	208	Adequado	125	91	73	11	34	40	15
PIAUI	2018	206	Adequado	8.517	7.439	87	14	32	34	20
	2019	207	Adequado	7.841	6.867	88	13	33	35	19
	2021	225	Adequado	740	475	64	7	27	37	30

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
BARRAS	2018	221	Básico	516	416	81	34	39	22	5
	2019	224	Básico	492	416	85	35	35	22	8
	2021	231	Básico	468	335	72	28	39	25	8
BOM JESUS	2018	228	Básico	407	369	91	27	40	27	5
	2019	234	Básico	328	275	84	25	38	27	10
	2021	241	Básico	292	225	77	17	40	35	8
CAMPO MAIOR	2018	250	Básico	450	413	92	16	34	34	16
	2019	253	Adequado	362	328	91	17	30	32	20
	2021	260	Adequado	337	282	84	11	30	38	21
CORRENTE	2018	237	Básico	343	320	93	24	35	33	8
	2019	233	Básico	392	350	89	27	34	32	6
	2021	231	Básico	375	306	82	24	44	26	6
FLORIANO	2018	235	Básico	349	310	89	23	36	34	7
	2019	237	Básico	303	254	84	23	35	32	9
	2021	239	Básico	291	234	80	23	35	32	11
FRONTEIRAS	2018	252	Adequado	180	163	91	15	31	43	12
	2019	244	Básico	162	155	96	22	33	30	15
	2021	247	Básico	169	154	91	19	37	28	16
GRANDE TERESINA	2018	230	Básico	665	567	85	25	42	26	6
	2019	224	Básico	611	509	83	33	39	21	8
	2021	230	Básico	571	410	72	26	42	24	8
OERAS	2018	234	Básico	133	125	94	26	39	24	11
	2019	233	Básico	206	198	96	32	27	29	12
	2021	242	Básico	131	106	81	19	36	34	11
PARNAIBA	2018	248	Básico	950	883	93	18	32	35	15
	2019	243	Básico	1.006	859	85	20	34	32	14
	2021	255	Adequado	1.151	661	57	13	31	40	16
PICOS	2018	240	Básico	745	620	83	22	34	34	10
	2019	236	Básico	693	590	85	24	37	31	8
	2021	243	Básico	649	528	81	20	34	32	13
PIRIPIRI	2018	254	Adequado	456	435	95	18	28	34	20
	2019	253	Adequado	383	367	96	19	28	30	23
	2021	264	Adequado	406	354	87	9	28	41	22

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
REGENERACAO	2018	235	Básico	352	318	90	24	40	29	8
	2019	242	Básico	344	303	88	22	32	35	11
	2021	240	Básico	239	194	81	22	37	27	14
SAO JOAO DO PIAUI	2018	231	Básico	262	242	92	28	38	26	7
	2019	224	Básico	265	233	88	32	33	30	5
	2021	234	Básico	230	138	60	27	37	25	11
SAO RAIMUNDO NONATO	2018	236	Básico	287	244	85	27	35	27	11
	2019	227	Básico	263	210	80	33	36	20	11
	2021	241	Básico	223	186	83	19	41	30	11
TERESINA	2018	242	Básico	1.035	878	85	21	34	32	13
	2019	235	Básico	923	837	91	26	33	31	10
	2021	250	Básico	851	547	64	15	33	38	14
TERESINA LESTE	2018	248	Básico	303	257	85	12	36	41	11
	2019	251	Adequado	276	237	86	14	32	37	16
	2021	253	Adequado	224	139	62	16	32	38	14
TERESINA SUDESTE	2018	245	Básico	750	663	88	20	31	37	12
	2019	248	Básico	735	671	91	19	31	33	17
	2021	261	Adequado	554	443	80	12	26	39	23
TERESINA SUL	2018	244	Básico	638	603	95	18	36	33	13
	2019	240	Básico	659	566	86	27	28	32	13
	2021	251	Adequado	788	520	66	13	36	38	14
URUCUI	2018	238	Básico	147	123	84	23	38	27	12
	2019	233	Básico	140	125	89	23	38	33	6
	2021	235	Básico	165	133	81	23	40	28	9
VALENCA	2018	245	Básico	281	263	94	15	40	34	11
	2019	238	Básico	321	310	97	23	35	32	9
	2021	239	Básico	343	287	84	27	31	31	11
PIAUI	2018	241	Básico	9.249	8.212	89	21	35	32	11
	2019	238	Básico	8.864	7.793	88	25	33	30	12
	2021	246	Básico	8.457	6.182	73	18	35	34	13

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
BARRAS	2018	231	Básico	3.660	2.739	75	47	34	17	2
	2019	228	Básico	3.655	2.718	74	50	32	15	2
	2021	232	Básico	3.048	1.864	61	46	37	15	2
BOM JESUS	2018	238	Básico	1.031	841	82	39	40	20	1
	2019	230	Básico	1.113	885	80	46	36	16	2
	2021	232	Básico	1.068	528	49	46	36	17	1
CAMPO MAIOR	2018	245	Básico	2.278	1.844	81	35	36	24	5
	2019	244	Básico	2.037	1.734	85	36	35	24	5
	2021	241	Básico	1.904	1.266	66	41	33	21	4
CORRENTE	2018	222	Abaixo do Básico	1.649	1.273	77	55	31	13	1
	2019	222	Abaixo do Básico	1.620	1.285	79	53	34	11	1
	2021	224	Abaixo do Básico	1.259	754	60	53	34	12	1
FLORIANO	2018	230	Básico	1.776	1.406	79	46	35	17	2
	2019	232	Básico	1.775	1.340	75	46	32	19	3
	2021	234	Básico	953	617	65	43	39	16	2
FRONTEIRAS	2018	229	Básico	1.297	1.068	82	48	32	17	3
	2019	230	Básico	1.306	1.100	84	48	31	18	3
	2021	229	Básico	1.068	748	70	49	33	15	3
GRANDE TERESINA	2018	228	Básico	4.116	3.163	77	49	35	15	2
	2019	227	Básico	4.009	3.062	76	52	30	16	3
	2021	233	Básico	3.187	2.002	63	45	37	15	2
OERAS	2018	245	Básico	1.269	984	78	35	37	24	4
	2019	238	Básico	1.116	948	85	41	33	22	4
	2021	240	Básico	1.111	771	69	38	40	20	3
PARNAIBA	2018	245	Básico	3.606	2.511	70	35	36	25	4
	2019	238	Básico	3.717	2.467	66	40	35	21	4
	2021	249	Básico	2.709	1.267	47	30	41	25	4
PAULISTANA	2018	232	Básico	976	776	80	43	40	15	2
	2019	237	Básico	858	665	78	40	38	19	3
	2021	232	Básico	863	603	70	47	36	15	2
PICOS	2018	235	Básico	2.831	2.190	77	43	36	18	3
	2019	231	Básico	2.462	1.923	78	47	29	20	3
	2021	239	Básico	2.289	1.353	59	41	36	21	3

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
PIRIPIRI	2018	247	Básico	2.572	2.120	82	33	38	23	6
	2019	241	Básico	2.466	1.956	79	39	33	23	5
	2021	242	Básico	1.888	1.139	60	39	37	21	4
REGENERACAO	2018	231	Básico	1.515	1.198	79	47	36	15	2
	2019	229	Básico	1.439	1.045	73	49	31	17	3
	2021	230	Básico	1.509	929	62	48	36	15	1
SAO JOAO DO PIAUI	2018	232	Básico	1.508	1.267	84	46	34	17	3
	2019	233	Básico	1.443	1.135	79	44	36	18	3
	2021	231	Básico	1.062	692	65	48	34	16	3
SAO RAIMUNDO NONATO	2018	226	Básico	1.474	1.180	80	52	31	16	2
	2019	229	Básico	1.427	1.163	81	48	33	16	2
	2021	233	Básico	1.075	730	68	46	34	17	3
TERESINA	2018	250	Básico	3.549	2.663	75	31	37	27	6
	2019	244	Básico	3.290	2.708	82	36	33	26	5
	2021	249	Básico	2.215	1.162	52	30	40	27	3
TERESINA LESTE	2018	250	Básico	2.323	1.633	70	33	33	27	7
	2019	244	Básico	2.317	1.822	79	38	29	26	7
	2021	259	Básico	1.808	1.033	57	26	36	31	7
TERESINA SUDESTE	2018	253	Básico	2.367	1.849	78	29	35	28	8
	2019	243	Básico	2.050	1.606	78	39	30	25	6
	2021	263	Básico	1.554	1.086	70	22	37	34	7
TERESINA SUL	2018	248	Básico	2.358	1.846	78	34	35	25	6
	2019	244	Básico	2.559	2.028	79	38	31	25	6
	2021	259	Básico	2.014	956	47	22	40	32	6
URUCUI	2018	217	Abaixo do Básico	885	676	76	61	28	9	3
	2019	221	Abaixo do Básico	865	671	78	56	29	13	2
	2021	221	Abaixo do Básico	586	335	57	55	34	11	1
VALENCA	2018	241	Básico	1.381	1.141	83	38	38	20	4
	2019	236	Básico	1.260	1.000	79	43	34	19	4
	2021	234	Básico	1.328	755	57	43	37	16	3
PIAUI	2018	238	Básico	44.421	34.368	77	41	35	20	4
	2019	235	Básico	42.784	33.261	78	44	32	20	4
	2021	240	Básico	34.498	20.590	60	40	37	20	3

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA – 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
BARRAS	2018	237	Básico	3.036	2.325	77	41	39	18	3
	2019	242	Básico	2.770	2.116	76	37	36	22	5
	2021	245	Básico	3.025	1.801	60	36	37	23	4
BOM JESUS	2018	238	Básico	982	863	88	40	38	19	3
	2019	240	Básico	897	739	82	40	34	21	5
	2021	248	Básico	1.073	543	51	31	44	21	4
CAMPO MAIOR	2018	253	Básico	1.916	1.648	86	28	37	27	7
	2019	254	Básico	1.794	1.497	83	29	35	28	8
	2021	255	Básico	1.846	1.017	55	27	38	28	7
CORRENTE	2018	231	Básico	1.446	1.208	84	47	35	17	2
	2019	231	Básico	1.335	1.061	79	47	33	17	3
	2021	229	Básico	1.462	811	55	48	34	15	2
FLORIANO	2018	241	Básico	1.391	1.150	83	37	37	22	4
	2019	238	Básico	1.325	1.092	82	41	33	21	5
	2021	241	Básico	1.013	581	57	38	38	21	3
FRONTEIRAS	2018	237	Básico	1.060	934	88	41	35	19	4
	2019	245	Básico	907	815	90	38	29	24	8
	2021	242	Básico	1.118	666	60	39	32	26	4
GRANDE TERESINA	2018	233	Básico	3.403	2.714	80	45	36	17	3
	2019	237	Básico	3.196	2.487	78	42	34	20	4
	2021	244	Básico	3.308	1.880	57	35	38	23	4
OERAS	2018	247	Básico	1.083	878	81	33	38	23	6
	2019	257	Básico	978	814	83	27	35	30	8
	2021	251	Básico	982	637	65	30	38	26	5
PARNAIBA	2018	251	Básico	2.683	1.922	72	30	37	27	6
	2019	251	Básico	2.550	1.832	72	31	32	29	8
	2021	252	Básico	2.960	1.167	39	29	40	26	6
PAULISTANA	2018	235	Básico	927	833	90	42	38	18	2
	2019	246	Básico	719	577	80	33	39	22	5
	2021	243	Básico	721	479	66	36	39	21	4
PICOS	2018	246	Básico	2.268	1.841	81	34	37	25	5
	2019	244	Básico	2.185	1.817	83	37	33	24	6
	2021	246	Básico	2.183	1.417	65	35	35	26	5

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA – 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
PIRIPIRI	2018	251	Básico	2.246	1.827	81	30	38	26	6
	2019	256	Básico	2.162	1.761	81	29	33	30	9
	2021	254	Básico	2.026	1.134	56	27	36	32	5
REGENERACAO	2018	243	Básico	1.150	974	85	34	41	22	3
	2019	239	Básico	1.135	936	82	39	35	22	4
	2021	240	Básico	1.404	817	58	39	38	19	4
SAO JOAO DO PIAUI	2018	244	Básico	1.309	1.144	87	34	40	22	4
	2019	244	Básico	1.182	1.021	86	36	34	24	6
	2021	244	Básico	1.004	580	58	34	39	22	4
SAO RAIMUNDO NONATO	2018	236	Básico	1.260	1.057	84	43	36	18	3
	2019	235	Básico	1.121	915	82	41	37	18	4
	2021	243	Básico	998	670	67	36	37	25	3
TERESINA	2018	253	Básico	2.894	2.279	79	28	37	28	7
	2019	254	Básico	2.692	2.353	87	30	31	30	8
	2021	261	Básico	2.250	1.154	51	23	38	32	7
TERESINA LESTE	2018	247	Básico	1.965	1.421	72	35	30	28	6
	2019	260	Básico	1.622	1.300	80	27	31	30	12
	2021	270	Básico	1.943	979	50	16	36	37	12
TERESINA SUDESTE	2018	261	Básico	2.029	1.640	81	24	35	31	10
	2019	258	Básico	1.878	1.517	81	28	29	31	11
	2021	268	Básico	1.576	934	59	18	35	37	10
TERESINA SUL	2018	247	Básico	2.095	1.667	80	35	33	25	7
	2019	257	Básico	1.908	1.565	82	30	30	29	11
	2021	270	Básico	1.874	845	45	18	33	36	12
URUCUI	2018	233	Básico	707	575	81	43	38	17	2
	2019	227	Básico	622	513	82	51	29	15	5
	2021	243	Básico	575	320	56	36	38	23	3
VALENCA	2018	250	Básico	1.137	1.001	88	31	38	26	5
	2019	249	Básico	1.034	893	86	33	34	28	6
	2021	241	Básico	1.088	659	61	40	34	23	3
PIAUÍ	2018	244	Básico	36.987	29.901	81	35	37	23	5
	2019	247	Básico	34.012	27.621	81	35	33	25	7
	2021	250	Básico	34.429	19.091	55	31	37	26	5

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
BARRAS	2018	244	Básico	2.782	2.234	80	35	39	22	4
	2019	243	Básico	2.491	2.078	83	38	36	21	4
	2021	250	Básico	2.524	1.586	63	30	39	25	5
BOM JESUS	2018	244	Básico	861	758	88	38	34	24	4
	2019	240	Básico	831	701	84	39	35	21	5
	2021	250	Básico	830	438	53	31	39	25	5
CAMPO MAIOR	2018	258	Básico	1.777	1.541	87	24	37	32	7
	2019	260	Básico	1.457	1.431	98	27	32	30	10
	2021	261	Básico	1.667	955	57	22	37	33	8
CORRENTE	2018	238	Básico	1.223	1.044	85	40	38	19	3
	2019	237	Básico	1.200	1.006	84	43	35	19	3
	2021	236	Básico	1.154	673	58	43	36	18	3
FLORIANO	2018	244	Básico	1.224	995	81	36	35	24	5
	2019	250	Básico	1.114	920	83	31	35	28	6
	2021	249	Básico	840	519	62	27	46	24	3
FRONTEIRAS	2018	243	Básico	914	847	93	36	35	23	6
	2019	251	Básico	871	803	92	34	31	27	9
	2021	247	Básico	930	636	68	32	39	25	4
GRANDE TERESINA	2018	239	Básico	3.049	2.479	81	39	39	19	3
	2019	240	Básico	2.798	2.207	79	41	35	19	5
	2021	247	Básico	2.781	1.647	59	32	39	24	4
OERAS	2018	256	Básico	961	824	86	28	33	32	7
	2019	254	Básico	796	779	98	30	36	26	8
	2021	258	Básico	826	523	63	25	36	30	9
PARNAIBA	2018	252	Básico	2.366	1.774	75	30	37	26	7
	2019	256	Básico	2.300	1.687	73	30	32	29	10
	2021	262	Básico	2.126	995	47	20	40	32	8
PAULISTANA	2018	243	Básico	817	734	90	36	37	23	4
	2019	247	Básico	785	666	85	35	35	25	5
	2021	248	Básico	672	433	64	30	41	26	3
PICOS	2018	249	Básico	2.197	1.861	85	32	36	25	7
	2019	251	Básico	1.895	1.605	85	33	33	26	8
	2021	256	Básico	1.782	1.177	66	27	36	30	7

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
PIRIPIRI	2018	259	Básico	2.247	1.936	86	24	38	29	9
	2019	257	Básico	1.907	1.599	84	27	35	30	8
	2021	262	Básico	1.821	1.031	57	23	36	32	9
REGENERACAO	2018	246	Básico	1.022	863	84	33	39	22	6
	2019	250	Básico	987	804	81	30	39	26	5
	2021	252	Básico	925	592	64	29	37	28	6
SAO JOAO DO PIAUI	2018	249	Básico	1.153	1.033	90	32	36	28	4
	2019	247	Básico	1.084	971	90	33	37	25	5
	2021	247	Básico	944	574	61	33	35	26	5
SAO RAIMUNDO NONATO	2018	241	Básico	1.167	961	82	38	37	21	4
	2019	239	Básico	1.051	843	80	43	32	19	7
	2021	249	Básico	996	674	68	32	38	25	4
TERESINA	2018	255	Básico	2.716	2.196	81	29	34	29	8
	2019	255	Básico	2.431	2.135	88	31	30	30	9
	2021	266	Básico	2.260	1.247	55	19	37	37	7
TERESINA LESTE	2018	249	Básico	1.857	1.305	70	34	31	27	7
	2019	256	Básico	1.560	1.266	81	31	29	29	10
	2021	273	Básico	1.664	864	52	14	33	43	10
TERESINA SUDESTE	2018	256	Básico	1.514	1.269	84	28	32	30	10
	2019	264	Básico	1.676	1.400	84	25	30	32	13
	2021	272	Básico	1.451	887	61	16	32	40	12
TERESINA SUL	2018	253	Básico	1.766	1.303	74	30	32	29	9
	2019	257	Básico	1.615	1.304	81	31	29	28	12
	2021	269	Básico	1.580	780	49	19	32	37	12
URUCUI	2018	235	Básico	570	470	82	46	33	18	3
	2019	237	Básico	623	513	82	45	34	18	4
	2021	237	Básico	502	280	56	41	38	20	1
VALENCA	2018	256	Básico	1.002	904	90	26	39	29	6
	2019	253	Básico	945	845	89	31	32	29	7
	2021	257	Básico	895	620	69	24	40	29	7
PIAUI	2018	249	Básico	33.185	27.331	82	32	36	25	6
	2019	250	Básico	30.417	25.563	84	33	33	26	8
	2021	256	Básico	29.170	17.131	59	26	37	30	7

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDES MUNICIPAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
BARRAS	2021	553	Básico	3.192	1.815	57	41	21	18	21
BOM JESUS	2021	581	Básico	1.158	766	66	33	21	16	30
CAIMPO MAIOR	2021	586	Básico	1.789	1.110	62	32	20	18	29
CORRENTE	2021	545	Básico	1.817	1.044	57	45	18	14	23
FLORIANO	2021	603	Adequado	1.387	837	60	27	19	17	37
FRONTEIRAS	2021	587	Básico	1.101	785	71	31	20	19	30
GRANDE TERESINA	2021	567	Básico	3.723	2.014	54	35	23	18	23
OERAS	2021	583	Básico	1.019	718	70	31	20	21	28
PARNAIBA	2021	564	Básico	3.425	1.540	45	38	20	18	24
PAULISTANA	2021	588	Básico	950	723	76	31	19	18	32
PICOS	2021	593	Básico	2.266	1.322	58	29	21	19	31
PIRIPIRI	2021	586	Básico	2.242	1.309	58	29	22	21	28
REGENERACAO	2021	553	Básico	1.347	939	70	42	19	16	23
SAO JOAO DO PIAUI	2021	576	Básico	1.220	758	62	35	21	17	27
SAO RAIMUNDO NONATO	2021	559	Básico	1.458	882	60	38	22	19	21
TERESINA	2021	-	-	8.024	0	0	-	-	-	-
URUCUI	2021	596	Básico	980	673	69	28	20	20	33
VALENCA	2021	578	Básico	1.073	716	67	35	18	18	29
PIAUÍ	2021	574	Básico	38.171	17.951	47	35	21	18	27

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDES MUNICIPAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
BARRAS	2021	168	Básico	4.310	2.970	69	37	42	17	3
BOM JESUS	2021	170	Básico	1.383	966	70	34	44	18	4
CAMPO MAIOR	2021	182	Básico	2.258	1.475	65	27	38	26	8
CORRENTE	2021	158	Básico	2.501	1.468	59	48	38	13	2
FLORIANO	2021	182	Básico	1.801	1.180	66	26	43	24	7
FRONTEIRAS	2021	177	Básico	1.443	1.113	77	33	38	22	7
GRANDE TERESINA	2021	172	Básico	4.810	2.658	55	36	41	19	5
OERAS	2021	179	Básico	1.276	963	75	29	41	22	8
PARNAIBA	2021	183	Básico	4.427	2.432	55	25	42	24	9
PAULISTANA	2021	169	Básico	1.306	1.019	78	36	42	19	3
PICOS	2021	179	Básico	2.835	1.763	62	28	43	23	6
PIRIPIRI	2021	182	Básico	2.757	1.622	59	28	39	24	9
REGENERACAO	2021	169	Básico	1.758	1.247	71	37	42	17	4
SAO JOAO DO PIAUI	2021	169	Básico	1.636	1.105	68	37	43	16	5
SAO RAIMUNDO NONATO	2021	161	Básico	1.764	1.214	69	45	39	14	3
TERESINA	2021	-	-	7.639	0	0	-	-	-	-
URUCUI	2021	173	Básico	1.052	736	70	31	43	21	5
VALENCA	2021	177	Básico	1.421	959	67	31	40	22	6
PIAUÍ	2021	174	Básico	46.377	24.890	54	33	41	20	6

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDES MUNICIPAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
BARRAS	2021	225	Básico	3.334	2.510	75	31	40	23	5
BOM JESUS	2021	227	Básico	910	635	70	31	37	26	6
CAMPO MAIOR	2021	239	Básico	1.907	1.352	71	22	38	32	9
CORRENTE	2021	211	Básico	1.555	1.027	66	42	42	14	2
FLORIANO	2021	227	Básico	1.342	882	66	30	40	24	6
FRONTEIRAS	2021	232	Básico	1.139	866	76	30	33	27	10
GRANDE TERESINA	2021	230	Básico	3.662	2.509	69	28	41	25	7
OEIRAS	2021	240	Básico	1.116	843	76	24	34	28	13
PARNAIBA	2021	239	Básico	2.328	1.405	60	20	40	31	9
PAULISTANA	2021	229	Básico	1.141	902	79	30	38	25	7
PICOS	2021	229	Básico	1.971	1.499	76	29	38	25	7
PIRIPIRI	2021	235	Básico	2.256	1.455	64	24	39	28	9
REGENERACAO	2021	224	Básico	1.147	855	75	34	38	22	6
SAO JOAO DO PIAUI	2021	224	Básico	1.201	926	77	32	42	21	5
SAO RAIMUNDO NONATO	2021	216	Básico	1.389	1.021	74	40	38	18	4
TERESINA	2021	-	-	5.437	0	0	-	-	-	-
URUCUI	2021	229	Básico	849	606	71	29	40	24	7
VALENCA	2021	228	Básico	1.038	777	75	32	36	23	9
PIAUÍ	2021	229	Básico	33.722	20.070	60	29	39	25	7

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDES MUNICIPAIS - LÍNGUA PORTUGUESA – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
CAMPO MAIOR	2021	210	Abaixo do Básico	12	12	100	75	17	8	0
PIAUÍ	2021	210	Abaixo do Básico	12	12	100	75	17	8	0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
TERESINA	2021	538	Adequado	94	51	54	16	12	24	49
TERESINA LESTE	2021	445	Abaixo do Básico	34	21	62	52	33	10	5
TERESINA SUDESTE	2021	-	-	31	0	0	-	-	-	-
TERESINA SUL	2021	554	Adequado	16	16	100	6	19	25	50
PIAUÍ	2021	519	Adequado	175	88	50	23	18	20	39

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
CAMPO MAIOR	2021	216	Básico	32	26	81	4	62	27	8
OEIRAS	2021	160	Abaixo do Básico	1	1	100	100	0	0	0
PAULISTANA	2021	190	Básico	6	6	100	33	50	17	0
PIRIPIRI	2021	246	Adequado	75	73	97	5	18	59	18
TERESINA	2021	212	Básico	145	104	72	14	52	28	6
TERESINA LESTE	2021	180	Básico	87	61	70	46	43	8	3
TERESINA SUDESTE	2021	207	Básico	133	75	56	20	48	27	5
TERESINA SUL	2021	194	Básico	84	38	45	34	42	21	3
PIAUÍ	2021	210	Básico	563	384	68	21	43	29	7

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA – 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
CAMPO MAIOR	2018	241	Adequado	284	270	95	4	31	45	20
	2019	234	Adequado	263	250	95	4	39	42	15
	2021	228	Adequado	31	26	84	12	46	23	19
PIRIPIRI	2018	247	Adequado	364	358	98	6	27	39	28
	2019	244	Adequado	330	318	96	6	31	38	25
	2021	266	Adequado	78	78	100	0	12	49	40
TERESINA	2018	225	Básico	874	659	75	12	39	35	14
	2019	219	Básico	785	682	87	15	40	36	9
	2021	218	Básico	168	64	38	17	41	36	6
TERESINA LESTE	2018	218	Básico	325	254	78	13	47	32	7
	2019	219	Básico	226	193	85	10	50	33	7
	2021	210	Básico	130	71	55	23	45	25	7
TERESINA SUDESTE	2018	233	Adequado	559	515	92	8	37	40	15
	2019	226	Adequado	594	532	90	8	42	39	11
	2021	217	Básico	208	145	70	20	38	35	7
TERESINA SUL	2018	222	Básico	813	713	88	12	42	35	11
	2019	216	Básico	839	703	84	15	46	32	7
	2021	200	Básico	125	92	74	25	52	23	0
PIAUI	2018	220	Básico	8.517	7.447	87	13	44	33	10
	2019	218	Básico	7.841	6.866	88	14	46	32	8
	2021	221	Básico	740	476	64	17	38	33	12

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
BARRAS	2018	220	Abaixo do Básico	516	419	81	57	33	9	0
	2019	230	Básico	492	416	85	49	36	12	3
	2021	225	Abaixo do Básico	468	335	72	53	36	10	1
BOM JESUS	2018	232	Básico	407	369	91	43	43	12	2
	2019	234	Básico	328	276	84	45	38	14	3
	2021	234	Básico	292	226	77	46	36	16	1
CAMPO MAIOR	2018	245	Básico	450	413	92	35	42	18	5
	2019	253	Básico	362	328	91	28	39	25	7
	2021	254	Básico	337	282	84	29	37	29	4
CORRENTE	2018	237	Básico	343	320	93	43	37	17	3
	2019	239	Básico	392	350	89	41	39	17	3
	2021	231	Básico	375	306	82	44	43	13	0
FLORIANO	2018	234	Básico	349	310	89	44	39	15	2
	2019	239	Básico	303	255	84	39	38	20	3
	2021	234	Básico	291	234	80	46	39	14	1
FRONTEIRAS	2018	249	Básico	180	163	91	31	40	25	4
	2019	253	Básico	162	155	96	30	35	26	9
	2021	241	Básico	169	154	91	39	36	25	0
GRANDE TERESINA	2018	226	Básico	665	567	85	50	39	11	0
	2019	226	Básico	611	509	83	50	39	10	1
	2021	228	Básico	571	410	72	51	37	11	1
OEIRAS	2018	234	Básico	133	125	94	43	37	17	3
	2019	241	Básico	206	197	96	35	44	18	3
	2021	244	Básico	131	106	81	36	42	18	5
PARNAIBA	2018	242	Básico	950	884	93	40	37	19	4
	2019	244	Básico	1.006	859	85	34	41	20	4
	2021	243	Básico	1.151	661	57	36	43	17	3
PICOS	2018	241	Básico	745	618	83	37	41	19	3
	2019	237	Básico	693	590	85	39	43	16	2
	2021	238	Básico	649	528	81	38	43	17	1
PIRIPIRI	2018	252	Básico	456	434	95	33	34	25	8
	2019	257	Básico	383	367	96	28	36	25	11
	2021	260	Básico	406	354	87	24	42	27	8

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
REGENERACAO	2018	238	Básico	352	318	90	42	37	16	5
	2019	249	Básico	344	303	88	28	47	21	4
	2021	233	Básico	239	194	81	44	42	11	3
SAO JOAO DO PIAUI	2018	228	Básico	262	241	92	49	40	11	0
	2019	222	Abaixo do Básico	265	233	88	57	34	9	0
	2021	227	Básico	230	138	60	52	35	11	2
SAO RAIMUNDO NONATO	2018	236	Básico	287	243	85	42	43	14	2
	2019	236	Básico	263	210	80	42	39	16	3
	2021	240	Básico	223	186	83	40	38	22	1
	2018	241	Básico	1.035	876	85	37	41	20	2
TERESINA	2019	236	Básico	923	837	91	41	40	17	2
	2021	241	Básico	851	547	64	37	43	17	2
	2018	242	Básico	303	257	85	37	42	19	2
TERESINA LESTE	2019	248	Básico	276	237	86	32	39	24	5
	2021	238	Básico	224	139	62	41	37	19	3
	2018	244	Básico	750	663	88	33	43	22	3
TERESINA SUDESTE	2019	250	Básico	735	670	91	31	39	23	6
	2021	251	Básico	554	443	80	28	44	23	4
	2018	240	Básico	638	603	95	41	37	19	3
TERESINA SUL	2019	245	Básico	659	566	86	34	42	19	5
	2021	242	Básico	788	520	66	33	48	18	1
	2018	234	Básico	147	123	84	46	36	15	3
URUCUI	2019	242	Básico	140	125	89	36	40	22	2
	2021	233	Básico	165	133	81	44	44	11	0
	2018	242	Básico	281	263	94	32	49	16	3
VALENCA	2019	243	Básico	321	310	97	37	38	21	4
	2021	242	Básico	343	287	84	37	43	17	3
	2018	238	Básico	9.249	8.209	89	40	40	17	3
2019	241	Básico	8.864	7.793	88	38	40	19	4	
2021	240	Básico	8.457	6.183	73	39	41	18	2	

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado
BARRAS	2018	232	Abaixo do Básico	3.660	2.745	75	71	24	5
	2019	230	Abaixo do Básico	3.655	2.717	74	73	22	5
	2021	230	Abaixo do Básico	3.048	1.865	61	74	21	5
BOM JESUS	2018	240	Abaixo do Básico	1.031	845	82	62	33	5
	2019	232	Abaixo do Básico	1.113	885	80	69	25	6
	2021	230	Abaixo do Básico	1.068	528	49	74	21	5
CAMPO MAIOR	2018	244	Abaixo do Básico	2.278	1.844	81	61	29	9
	2019	241	Abaixo do Básico	2.037	1.734	85	61	28	10
	2021	239	Abaixo do Básico	1.904	1.266	66	64	27	8
CORRENTE	2018	229	Abaixo do Básico	1.649	1.274	77	75	20	5
	2019	227	Abaixo do Básico	1.620	1.284	79	77	19	4
	2021	224	Abaixo do Básico	1.259	754	60	79	19	2
FLORIANO	2018	234	Abaixo do Básico	1.776	1.404	79	68	25	6
	2019	233	Abaixo do Básico	1.775	1.341	76	69	24	6
	2021	230	Abaixo do Básico	953	617	65	74	22	4
FRONTEIRAS	2018	236	Abaixo do Básico	1.297	1.068	82	68	25	7
	2019	236	Abaixo do Básico	1.306	1.100	84	68	24	8
	2021	232	Abaixo do Básico	1.068	748	70	70	23	6
GRANDE TERESINA	2018	230	Abaixo do Básico	4.116	3.160	77	74	21	4
	2019	229	Abaixo do Básico	4.009	3.061	76	73	22	5
	2021	230	Abaixo do Básico	3.187	2.000	63	74	21	5
OEIRAS	2018	245	Abaixo do Básico	1.269	984	78	59	29	11
	2019	243	Abaixo do Básico	1.116	947	85	61	27	11
	2021	240	Abaixo do Básico	1.111	771	69	64	27	8
PARNAIBA	2018	240	Abaixo do Básico	3.606	2.511	70	64	27	8
	2019	234	Abaixo do Básico	3.717	2.468	66	69	24	6
	2021	239	Abaixo do Básico	2.709	1.266	47	65	28	6
PAULISTANA	2018	241	Abaixo do Básico	976	777	80	63	28	8
	2019	245	Abaixo do Básico	858	665	78	59	30	10
	2021	235	Abaixo do Básico	863	603	70	70	22	7
PICOS	2018	238	Abaixo do Básico	2.831	2.188	77	66	26	7
	2019	237	Abaixo do Básico	2.462	1.923	78	64	28	7
	2021	238	Abaixo do Básico	2.289	1.353	59	63	29	7

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
PIRIPIRI	2018	244	Abaixo do Básico	2.572	2.123	83	60	30	9	1
	2019	238	Abaixo do Básico	2.466	1.955	79	65	26	8	1
	2021	235	Abaixo do Básico	1.888	1.139	60	68	24	7	1
REGENERACAO	2018	234	Abaixo do Básico	1.515	1.195	79	69	26	5	0
	2019	232	Abaixo do Básico	1.439	1.046	73	70	23	7	0
	2021	228	Abaixo do Básico	1.509	929	62	75	20	4	0
SAO JOAO DO PIAUI	2018	238	Abaixo do Básico	1.508	1.265	84	66	26	7	1
	2019	234	Abaixo do Básico	1.443	1.136	79	70	23	6	1
	2021	231	Abaixo do Básico	1.062	692	65	72	22	6	0
SAO RAIMUNDO NONATO	2018	235	Abaixo do Básico	1.474	1.179	80	68	24	7	0
	2019	235	Abaixo do Básico	1.427	1.163	81	68	25	7	0
	2021	235	Abaixo do Básico	1.075	730	68	65	27	7	1
TERESINA	2018	246	Abaixo do Básico	3.549	2.666	75	56	33	10	1
	2019	240	Abaixo do Básico	3.290	2.707	82	62	30	8	1
	2021	241	Abaixo do Básico	2.215	1.161	52	62	29	8	1
TERESINA LESTE	2018	251	Básico	2.323	1.632	70	52	32	13	2
	2019	241	Abaixo do Básico	2.317	1.821	79	60	28	10	2
	2021	248	Abaixo do Básico	1.808	1.033	57	55	30	14	1
TERESINA SUDESTE	2018	254	Básico	2.367	1.854	78	51	33	14	2
	2019	245	Abaixo do Básico	2.050	1.604	78	57	30	11	1
	2021	254	Básico	1.554	1.086	70	50	33	15	1
TERESINA SUL	2018	247	Abaixo do Básico	2.358	1.848	78	58	30	11	1
	2019	245	Abaixo do Básico	2.559	2.027	79	58	30	11	1
	2021	250	Abaixo do Básico	2.014	955	47	53	34	13	1
URUCUI	2018	226	Abaixo do Básico	885	675	76	75	21	3	0
	2019	229	Abaixo do Básico	865	669	77	72	23	5	0
	2021	230	Abaixo do Básico	586	336	57	76	21	3	0
VALENCA	2018	243	Abaixo do Básico	1.381	1.141	83	60	30	9	1
	2019	237	Abaixo do Básico	1.260	1.000	79	65	27	7	1
	2021	235	Abaixo do Básico	1.328	755	57	68	26	5	1
PIAUI	2018	240	Abaixo do Básico	44.421	34.378	77	64	27	8	1
	2019	236	Abaixo do Básico	42.784	33.253	78	66	26	7	1
	2021	236	Abaixo do Básico	34.498	20.587	60	67	25	7	1

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA – 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
BARRAS	2018	236	Abaixo do Básico	3.036	2.326	77	68	26	6	1
	2019	239	Abaixo do Básico	2.770	2.115	76	64	27	8	1
	2021	241	Abaixo do Básico	3.025	1.801	60	61	30	8	1
BOM JESUS	2018	240	Abaixo do Básico	982	864	88	64	28	8	1
	2019	240	Abaixo do Básico	897	739	82	61	30	8	1
	2021	241	Abaixo do Básico	1.073	543	51	61	31	8	0
CAMPO MAIOR	2018	250	Abaixo do Básico	1.916	1.645	86	54	32	12	2
	2019	251	Básico	1.794	1.497	83	52	33	13	2
	2021	250	Abaixo do Básico	1.846	1.017	55	54	31	12	3
CORRENTE	2018	233	Abaixo do Básico	1.446	1.207	83	72	23	5	0
	2019	230	Abaixo do Básico	1.335	1.060	79	71	24	5	0
	2021	232	Abaixo do Básico	1.462	810	55	70	25	4	0
FLORIANO	2018	239	Abaixo do Básico	1.391	1.150	83	63	29	7	1
	2019	237	Abaixo do Básico	1.325	1.092	82	66	27	6	1
	2021	237	Abaixo do Básico	1.013	581	57	66	26	7	1
FRONTEIRAS	2018	239	Abaixo do Básico	1.060	934	88	67	24	8	1
	2019	245	Abaixo do Básico	907	815	90	60	27	11	2
	2021	244	Abaixo do Básico	1.118	667	60	58	33	8	1
GRANDE TERESINA	2018	234	Abaixo do Básico	3.403	2.711	80	71	24	5	1
	2019	235	Abaixo do Básico	3.196	2.488	78	67	27	5	1
	2021	240	Abaixo do Básico	3.308	1.879	57	63	29	7	1
OERAS	2018	247	Abaixo do Básico	1.083	878	81	58	29	11	2
	2019	254	Básico	978	815	83	51	31	15	3
	2021	249	Abaixo do Básico	982	637	65	54	35	11	1
PARNAIBA	2018	242	Abaixo do Básico	2.683	1.926	72	63	28	7	2
	2019	243	Abaixo do Básico	2.550	1.831	72	60	29	8	2
	2021	242	Abaixo do Básico	2.960	1.167	39	61	29	8	1
PAULISTANA	2018	239	Abaixo do Básico	927	831	90	67	26	6	1
	2019	245	Abaixo do Básico	719	576	80	57	31	11	1
	2021	245	Abaixo do Básico	721	479	66	58	32	9	1
PICOS	2018	245	Abaixo do Básico	2.268	1.839	81	59	31	9	1
	2019	242	Abaixo do Básico	2.185	1.818	83	60	29	10	2
	2021	245	Abaixo do Básico	2.183	1.413	65	57	33	9	1
PIRIPIRI	2018	245	Abaixo do Básico	2.246	1.827	81	60	30	9	2
	2019	248	Abaixo do Básico	2.162	1.762	81	56	31	11	2
	2021	248	Abaixo do Básico	2.026	1.134	56	54	34	11	2

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA – 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
REGENERACAO	2018	239	Abaixo do Básico	1.150	974	85	64	29	6	1
	2019	239	Abaixo do Básico	1.135	937	83	62	31	6	1
	2021	240	Abaixo do Básico	1.404	817	58	62	31	7	0
SAO JOAO DO PIAUI	2018	242	Abaixo do Básico	1.309	1.142	87	62	29	8	1
	2019	243	Abaixo do Básico	1.182	1.023	87	59	31	8	2
	2021	239	Abaixo do Básico	1.004	580	58	63	29	6	1
SAO RAIMUNDO NONATO	2018	238	Abaixo do Básico	1.260	1.056	84	66	26	7	1
	2019	237	Abaixo do Básico	1.121	915	82	64	28	6	1
	2021	241	Abaixo do Básico	998	670	67	61	30	8	1
TERESINA	2018	245	Abaixo do Básico	2.894	2.278	79	58	31	9	1
	2019	248	Abaixo do Básico	2.692	2.350	87	54	33	11	1
	2021	253	Básico	2.250	1.151	51	49	36	13	2
TERESINA LESTE	2018	247	Abaixo do Básico	1.965	1.417	72	59	27	12	3
	2019	254	Básico	1.622	1.299	80	51	30	15	3
	2021	265	Básico	1.943	974	50	40	37	19	4
TERESINA SUDESTE	2018	253	Básico	2.029	1.642	81	50	34	13	2
	2019	256	Básico	1.878	1.517	81	48	32	16	4
	2021	261	Básico	1.576	934	59	42	38	17	3
TERESINA SUL	2018	244	Abaixo do Básico	2.095	1.668	80	61	27	9	2
	2019	251	Básico	1.908	1.565	82	53	31	13	3
	2021	262	Básico	1.874	846	45	43	36	17	4
URUCUI	2018	236	Abaixo do Básico	707	576	81	69	26	5	0
	2019	234	Abaixo do Básico	622	512	82	69	24	6	1
	2021	242	Abaixo do Básico	575	320	56	60	32	8	0
VALENCA	2018	246	Abaixo do Básico	1.137	1.001	88	57	32	10	1
	2019	247	Abaixo do Básico	1.034	893	86	56	32	10	2
	2021	243	Abaixo do Básico	1.088	656	60	60	30	9	0
PIAUI	2018	242	Abaixo do Básico	36.987	29.892	81	62	28	8	1
	2019	244	Abaixo do Básico	34.012	27.619	81	59	30	10	2
	2021	246	Abaixo do Básico	34.429	19.076	55	57	32	10	1

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
BARRAS	2018	243	Abaixo do Básico	2.782	2.233	80	62	29	7	2
	2019	245	Abaixo do Básico	2.491	2.079	83	56	33	9	1
	2021	244	Abaixo do Básico	2.524	1.586	63	61	29	9	1
BOM JESUS	2018	244	Abaixo do Básico	861	758	88	61	29	9	2
	2019	244	Abaixo do Básico	831	701	84	57	30	11	1
	2021	242	Abaixo do Básico	830	439	53	64	26	8	1
CAMPO MAIOR	2018	256	Básico	1.777	1.542	87	51	33	12	5
	2019	258	Básico	1.457	1.431	98	45	37	14	4
	2021	251	Básico	1.667	955	57	55	31	12	2
CORRENTE	2018	238	Abaixo do Básico	1.223	1.044	85	67	26	6	1
	2019	240	Abaixo do Básico	1.200	1.006	84	62	28	9	1
	2021	234	Abaixo do Básico	1.154	673	58	73	22	5	0
FLORIANO	2018	248	Abaixo do Básico	1.224	994	81	55	34	10	2
	2019	252	Básico	1.114	920	83	49	36	12	3
	2021	242	Abaixo do Básico	840	519	62	61	30	7	1
FRONTEIRAS	2018	247	Abaixo do Básico	914	846	93	58	31	9	2
	2019	253	Básico	871	803	92	50	31	15	4
	2021	243	Abaixo do Básico	930	636	68	62	28	9	1
GRANDE TERESINA	2018	242	Abaixo do Básico	3.049	2.478	81	63	29	6	1
	2019	241	Abaixo do Básico	2.798	2.207	79	61	30	8	1
	2021	241	Abaixo do Básico	2.781	1.644	59	65	26	7	1
OEIRAS	2018	257	Básico	961	824	86	51	31	14	4
	2019	257	Básico	796	779	98	47	36	13	4
	2021	250	Abaixo do Básico	826	523	63	56	30	11	3
PARNAIBA	2018	248	Abaixo do Básico	2.366	1.774	75	57	31	9	2
	2019	252	Básico	2.300	1.686	73	50	34	12	4
	2021	249	Abaixo do Básico	2.126	996	47	55	33	9	3
PAULISTANA	2018	247	Abaixo do Básico	817	734	90	57	32	10	1
	2019	252	Básico	785	665	85	49	38	11	2
	2021	246	Abaixo do Básico	672	433	64	58	32	9	1
PICOS	2018	251	Básico	2.197	1.860	85	54	32	11	3
	2019	253	Básico	1.895	1.604	85	49	34	14	3
	2021	250	Abaixo do Básico	1.782	1.177	66	56	31	10	3

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
PIRIPIRI	2018	254	Básico	2.247	1.936	86	51	33	12	4
	2019	257	Básico	1.907	1.599	84	46	36	13	4
	2021	254	Básico	1.821	1.030	57	52	31	14	3
REGENERACAO	2018	247	Abaixo do Básico	1.022	862	84	58	32	8	2
	2019	252	Básico	987	805	82	50	36	12	1
	2021	247	Abaixo do Básico	925	592	64	57	33	9	1
SAO JOAO DO PIAUI	2018	248	Abaixo do Básico	1.153	1.033	90	56	33	9	1
	2019	247	Abaixo do Básico	1.084	971	90	54	33	11	2
	2021	241	Abaixo do Básico	944	574	61	62	30	7	1
SAO RAIMUNDO NONATO	2018	243	Abaixo do Básico	1.167	961	82	61	29	8	2
	2019	242	Abaixo do Básico	1.051	844	80	59	31	9	1
	2021	244	Abaixo do Básico	996	674	68	61	28	10	1
TERESINA	2018	252	Básico	2.716	2.196	81	53	33	12	2
	2019	251	Básico	2.431	2.135	88	50	36	12	2
	2021	253	Básico	2.260	1.247	55	49	37	13	1
TERESINA LESTE	2018	252	Básico	1.857	1.304	70	54	31	11	4
	2019	256	Básico	1.560	1.264	81	48	34	13	5
	2021	259	Básico	1.664	863	52	47	34	15	4
TERESINA SUDESTE	2018	259	Básico	1.514	1.269	84	49	32	14	5
	2019	261	Básico	1.676	1.398	83	43	35	16	6
	2021	258	Básico	1.451	890	61	46	38	14	2
TERESINA SUL	2018	255	Básico	1.766	1.304	74	52	32	12	5
	2019	255	Básico	1.615	1.305	81	49	32	14	6
	2021	257	Básico	1.580	784	50	48	34	15	3
URUCUI	2018	239	Abaixo do Básico	570	469	82	68	23	8	1
	2019	244	Abaixo do Básico	623	513	82	56	33	8	2
	2021	235	Abaixo do Básico	502	282	56	69	25	5	1
VALENCA	2018	254	Básico	1.002	903	90	51	34	12	2
	2019	251	Básico	945	845	89	51	33	14	2
	2021	249	Abaixo do Básico	895	620	69	54	35	10	1
PIAUI	2018	249	Abaixo do Básico	33.185	27.324	82	56	31	10	3
	2019	251	Básico	30.417	25.560	84	51	34	12	3
	2021	248	Abaixo do Básico	29.170	17.137	59	57	31	10	2

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDES MUNICIPAIS - MATEMÁTICA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
BARRAS	2021	487	Básico	3.192	1.823	57	34	18	22	26
BOM JESUS	2021	498	Básico	1.156	794	69	31	17	22	30
CAMPO MAIOR	2021	509	Adequado	1.787	1.104	62	24	19	25	31
CORRENTE	2021	479	Básico	1.818	1.045	57	36	17	20	27
FLORIANO	2021	520	Adequado	1.380	829	60	20	17	24	38
FRONTEIRAS	2021	504	Adequado	1.100	782	71	28	17	21	34
GRANDE TERESINA	2021	495	Básico	3.731	2.023	54	30	19	22	28
OERAS	2021	508	Adequado	1.020	722	71	26	17	24	33
PARNAIBA	2021	493	Básico	3.425	1.539	45	29	22	23	26
PAULISTANA	2021	499	Básico	960	736	77	31	14	20	36
PICOS	2021	525	Adequado	2.267	1.313	58	19	16	24	41
PIRIPIRI	2021	503	Adequado	2.250	1.319	59	27	18	25	30
REGENERACAO	2021	488	Básico	1.350	949	70	35	19	19	27
SAO JOAO DO PIAUI	2021	492	Básico	1.221	764	63	31	21	21	28
SAO RAIMUNDO NONATO	2021	493	Básico	1.460	909	62	31	18	20	31
TERESINA	2021	-	-	8.024	0	0	-	-	-	-
URUCUI	2021	522	Adequado	980	678	69	22	14	23	42
VALENCA	2021	508	Adequado	1.070	704	66	22	21	24	33
PIAUÍ	2021	500	Básico	38.191	18.033	47	28	18	22	31

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDES MUNICIPAIS - MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
BARRAS	2021	177	Básico	4.310	2.960	69	51	38	10	1
BOM JESUS	2021	181	Básico	1.383	968	70	46	41	13	1
CAMPO MAIOR	2021	190	Básico	2.258	1.474	65	39	41	17	4
CORRENTE	2021	169	Abaixo do Básico	2.501	1.461	58	62	31	7	0
FLORIANO	2021	190	Básico	1.801	1.182	66	38	43	17	2
FRONTEIRAS	2021	186	Básico	1.443	1.116	77	43	38	16	3
GRANDE TERESINA	2021	180	Básico	4.810	2.653	55	49	37	12	2
OEIRAS	2021	186	Básico	1.276	963	75	43	38	18	2
PARNAIBA	2021	190	Básico	4.427	2.434	55	39	43	15	3
PAULISTANA	2021	181	Básico	1.306	1.024	78	49	36	13	2
PICOS	2021	188	Básico	2.835	1.762	62	40	42	16	2
PIRIPIRI	2021	188	Básico	2.757	1.622	59	39	44	15	2
REGENERACAO	2021	180	Básico	1.758	1.251	71	51	35	12	2
SAO JOAO DO PIAUI	2021	177	Básico	1.636	1.102	67	51	38	10	1
SAO RAIMUNDO NONATO	2021	171	Abaixo do Básico	1.764	1.219	69	58	32	8	1
TERESINA	2021	-	-	7.639	0	0	-	-	-	-
URUCUI	2021	185	Básico	1.052	736	70	43	44	12	1
VALENCA	2021	185	Básico	1.421	957	67	43	40	15	1
PIAUÍ	2021	183	Básico	46.377	24.884	54	46	39	13	2

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDES MUNICIPAIS - MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
BARRAS	2021	224	Abaixo do Básico	3.334	2.513	75	54	35	10	1
BOM JESUS	2021	229	Básico	910	635	70	49	38	11	2
CAMPO MAIOR	2021	235	Básico	1.907	1.352	71	45	39	15	1
CORRENTE	2021	215	Abaixo do Básico	1.555	1.027	66	65	29	6	0
FLORIANO	2021	228	Básico	1.342	881	66	49	39	11	1
FRONTEIRAS	2021	234	Básico	1.139	866	76	44	39	16	2
GRANDE TERESINA	2021	226	Básico	3.662	2.506	68	52	37	10	1
OERAS	2021	240	Básico	1.116	843	76	39	40	18	3
PARNAIBA	2021	231	Básico	2.328	1.404	60	46	41	12	2
PAULISTANA	2021	237	Básico	1.141	903	79	41	42	16	2
PICOS	2021	231	Básico	1.971	1.497	76	46	40	13	1
PIRIPIRI	2021	230	Básico	2.256	1.454	64	47	39	13	1
REGENERACAO	2021	226	Básico	1.147	854	74	53	36	10	2
SAO JOAO DO PIAUI	2021	224	Abaixo do Básico	1.201	926	77	55	34	11	0
SAO RAIMUNDO NONATO	2021	221	Abaixo do Básico	1.389	1.022	74	58	35	7	1
TERESINA	2021	-	-	5.437	0	0	-	-	-	-
URUCUI	2021	230	Básico	849	606	71	47	38	13	1
VALENCA	2021	228	Básico	1.038	776	75	50	36	13	1
PIAUÍ	2021	228	Básico	33.722	20.065	60	50	37	12	1

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR GRE – REDES MUNICIPAIS - MATEMÁTICA – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

GRE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
							Abaixo do Básico	Básico	Adequado	
CAMPO MAIOR	2021	221	Abaixo do Básico	12	12	100	75	25	0	0
PIAUÍ	2021	221	Abaixo do Básico	12	12	100	75	25	0	0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

04

A PLATAFORMA DE AVALIAÇÃO E
MONITORAMENTO DO PIAUÍ

A Plataforma de Avaliação e Monitoramento do Piauí permite conhecer, de modo rápido e dinâmico, os resultados da rede, das regionais, dos municípios e das escolas, bem como das turmas e dos estudantes na avaliação externa. Para isso, é necessário acessar a área restrita da plataforma e, nela, o **card Resultados do SAEPI 2021**.



<https://avaliacaoemontoramentopiaui.caeddigital.net/#!/login>

RESULTADOS DO SAEPI 2021



Nesse *card*, estão disponíveis, inicialmente, os filtros etapa e componente curricular. Ao selecionar a etapa e o componente desejados, é possível conferir o indicador de **Participação** (Como foi a participação dos estudantes ao longo das últimas edições?) e, na sequência, os dados de **Desempenho** (Como foi o desempenho dos estudantes ao longo das últimas edições?) Por fim, no tópico **Visão detalhada dos resultados da edição 2021**, é oferecida uma visão mais detalhada dos resultados de participação, proficiência média e distribuição por padrão de desempenho, com início nos resultados das regionais, passando pelos municípios de cada regional, pelas escolas de cada município, pelas turmas de cada escola e, finalmente, chegando aos resultados individuais dos estudantes.

O que informa o *card* Resultados do SAEPI 2021?

Os resultados da rede de ensino do Piauí na avaliação externa, por etapa e componente curricular.

Qual é o objetivo do SAEPI 2021?

Informar a rede de ensino do Piauí e as escolas da rede sobre os indicadores obtidos por meio dos resultados da avaliação externa, a fim de subsidiar a criação de políticas públicas para rede como um todo e o planejamento pedagógico das escolas.

O indicador de participação no teste influencia a leitura dos resultados.

A representatividade dos resultados é diretamente proporcional ao percentual de participação na avaliação, que deve atingir, no mínimo, 80%.

Os indicadores de desempenho englobam as proficiências médias e a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho estudantil.

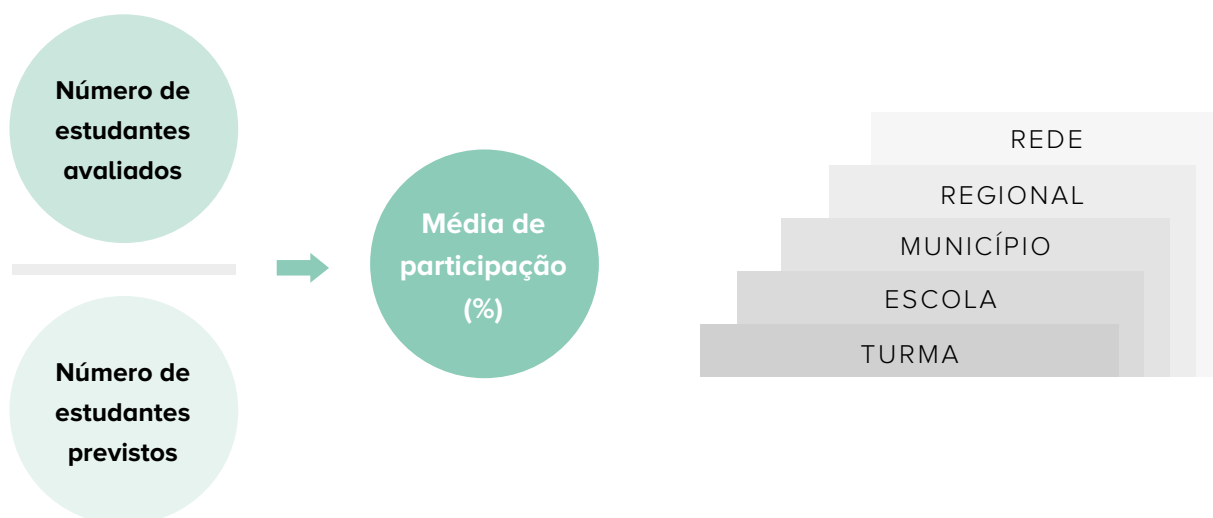
Os percentuais de acerto total no teste e de acerto para cada uma das habilidades avaliadas complementam as informações sobre o desempenho dos estudantes.

LEITURA E ANÁLISE DOS RESULTADOS DO SAEPI 2021

Qual é o significado de cada um dos indicadores disponíveis na plataforma?

Participação

A participação dos estudantes é composta por três indicadores: número previsto de estudantes, número de estudantes avaliados e média de participação em cada nível de agregação dos dados (turma, escola, município, regional, rede).

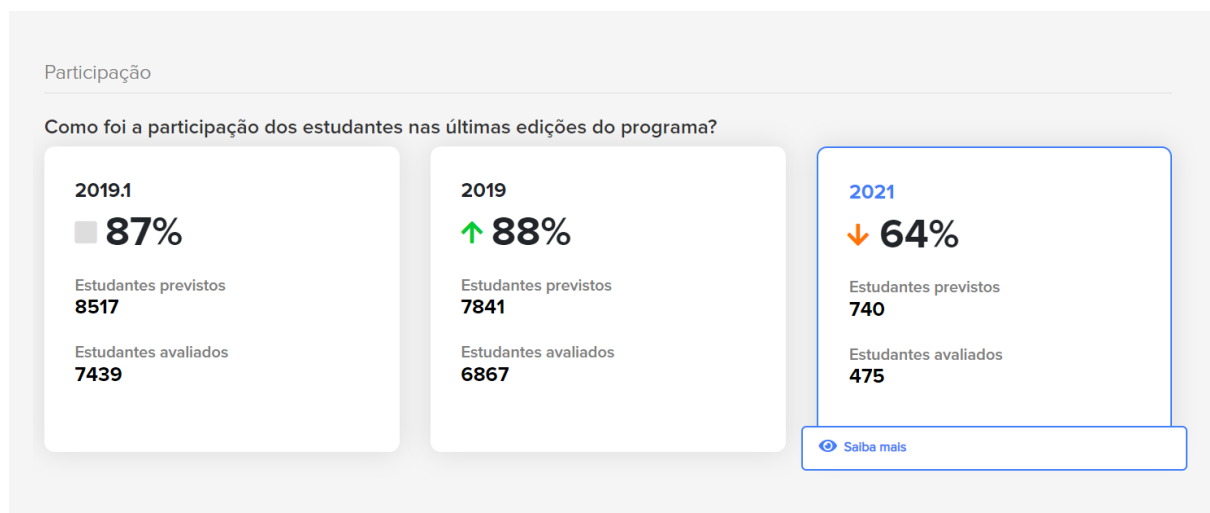


Esses indicadores sinalizam o tamanho da rede (estudantes previstos) em cada etapa avaliada e o quanto os estudantes aderiram à avaliação (estudantes avaliados e percentual médio de participação).

Representatividade dos resultados

A representatividade dos resultados é diretamente proporcional ao percentual de participação na avaliação. Em uma avaliação censitária, a generalização dos resultados ganha maior representatividade quando a participação atinge, no mínimo, 80%.

A página de resultados da avaliação exibe, inicialmente, os resultados médios de todos os estudantes por nível de abrangência. Para os gestores e os técnicos das secretarias de educação, esses resultados são calculados levando em consideração todos os estudantes da rede, de acordo com a etapa e componente curricular avaliado. Para as regionais, os resultados representam todos os estudantes das escolas de cada regional.



É importante que a rede identifique as escolas em que os percentuais de participação se encontram abaixo de 80% e os valores acima de 100%. No último caso, deve-se procurar entender se o aumento de estudantes avaliados em relação ao nº de previstos para a avaliação ocorreu em virtude de inconsistências na base de aplicação (estava desatualizada em relação ao período de aplicação?) ou de novas matrículas nas escolas (após envio da base).

O levantamento dos fatores associados à ausência destes estudantes na avaliação ou de participação superior a 100%, pode subsidiar o desenvolvimento de ações para combater o abandono, corrigir eventuais inconsistências nas bases de alunos e promover o aprendizado de todos os estudantes.

Desempenho

Os indicadores de desempenho englobam as proficiências médias e a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho estudantil (Abaixo do básico, Básico, Adequado, Avançado), em cada etapa e componente curricular/área do conhecimento avaliados.

PROFICIÊNCIA

O QUE É PROFICIÊNCIA?

É um valor estimado do conhecimento do estudante, com base na Teoria de Resposta ao Item (TRI). Para a definição da proficiência de um estudante, consideram-se as tarefas que ele é capaz de realizar na resolução dos itens do teste.

Quais indicadores podem ser definidos a partir da proficiência dos estudantes?

Estimativa da proficiência de cada estudante com uso da TRI, por etapa de ensino e componente curricular avaliados.

Cálculo da proficiência média em cada nível de agregação dos dados (turma, escola, município, regional, rede), por etapa e componente curricular avaliados.

Cálculo do percentual de estudantes pelos padrões de desempenho definidos para cada etapa e componente curricular avaliados, em cada nível de agregação dos dados (turma, escola, município, regional, rede).

TEORIA DE RESPOSTA AO ITEM (TRI)

A Teoria de Resposta ao Item (TRI) atribui ao desempenho dos estudantes, em vez de uma nota, uma proficiência. Essa metodologia leva em consideração uma modelagem estatística capaz de determinar um valor/peso diferenciado para cada item que o estudante respondeu no teste, o que torna possível estimar o que ele sabe fazer, de acordo com os itens respondidos corretamente. Para o cálculo da proficiência do estudante, a TRI leva em conta três parâmetros dos itens:

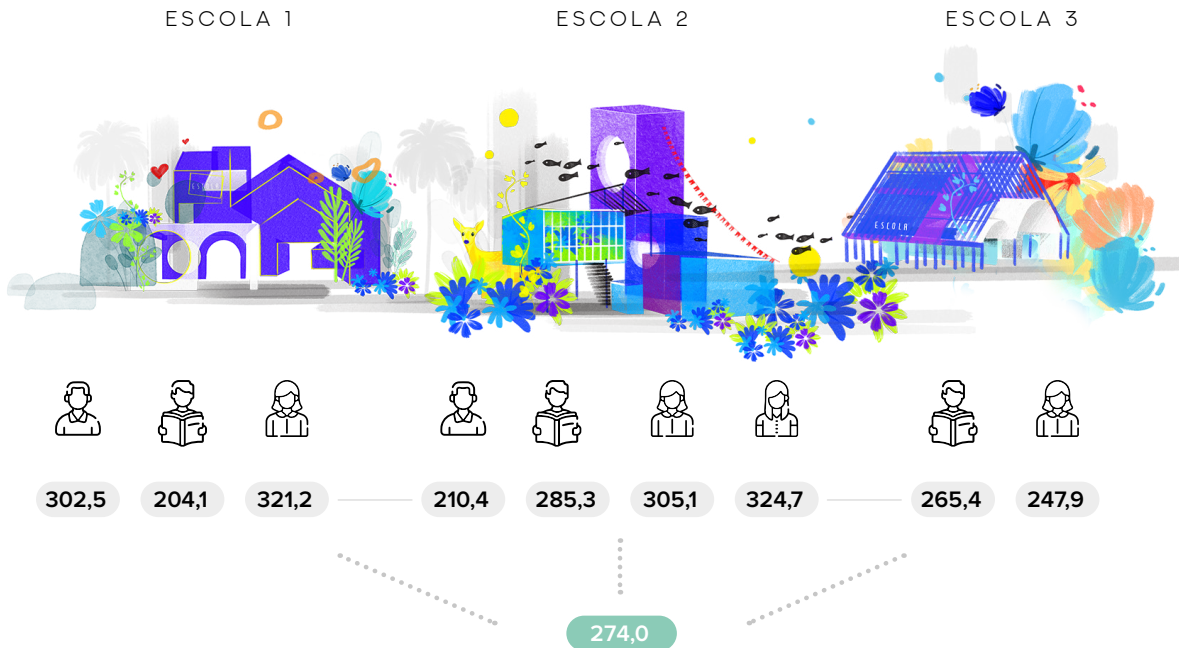
- (a) a capacidade de discriminação;
- (b) o grau de dificuldade;
- (c) a probabilidade de acerto ao acaso.

- O primeiro parâmetro diz respeito à capacidade de o item discriminar, entre os estudantes avaliados, aqueles que desenvolveram as habilidades avaliadas daqueles que ainda não as desenvolveram.
- O segundo parâmetro tem como base o nível de exigência do item para que seja respondido corretamente.
- O terceiro parâmetro busca identificar os acertos estatisticamente improváveis, que serão considerados acertos ao acaso (“chute”) e excluídos do cálculo da proficiência.

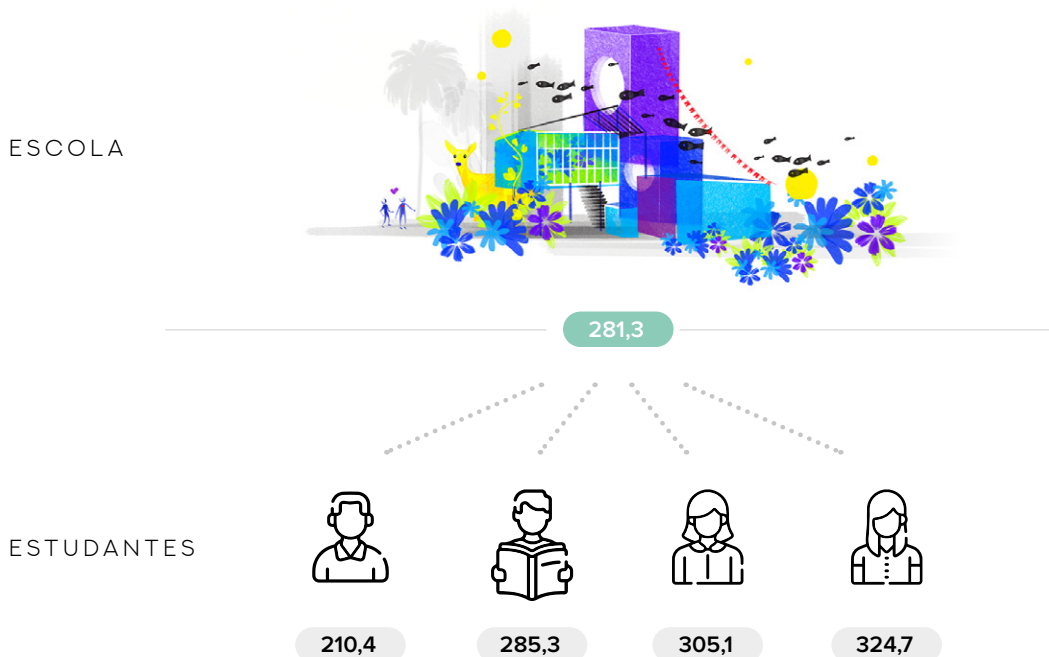
Como é calculada a proficiência média da rede?

A proficiência média da rede corresponde à média aritmética das proficiências de todos os estudantes da rede, em cada etapa e componente curricular/área do conhecimento avaliados, assim como a proficiência média da escola é calculada levando em consideração todos os estudantes de uma determinada etapa que responderam aos testes de determinado componente curricular.

Proficiência média da rede



Proficiência média da escola



A página de resultados apresenta, inicialmente, as proficiências médias dos estudantes da rede, conforme a etapa e o componente curricular selecionados. Os resultados são disponibilizados para as últimas edições em que a etapa e o componente curricular foram avaliados (se a etapa e o componente tiverem sido avaliados em duas ou mais edições).



PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL

O que são os padrões de desempenho estudantil?

Os padrões de desempenho estudantil são categorias definidas a partir de cortes numéricos que agrupam os níveis de proficiência, com base nas expectativas de aprendizagem para cada etapa e componente curricular avaliados.

Como são definidos os padrões de desempenho estudantil?

Os padrões de desempenho estudantil são definidos a partir de intervalos da escala de proficiência. Esses intervalos reúnem estudantes com desenvolvimento similar de habilidades e competências.

A definição dos níveis e padrões de desempenho em uma escala de proficiência pressupõe que os estudantes com proficiências localizadas em determinado nível ou padrão demonstram o domínio das habilidades presentes nos níveis ou padrões anteriores.

De acordo com a proficiência alcançada no teste, o estudante apresenta um perfil que permite alocá-lo em um dos padrões de desempenho. Em uma mesma turma e escola, podemos ter vários alunos em cada um dos padrões de desempenho. Esta distribuição pode ser representada por números absolutos e por percentual. Importante saber quantos estudantes se encontram em cada padrão e o que eles são capazes de realizar, tendo em vista o seu desempenho.

Para que serve esse indicador?

Ele é imprescindível ao monitoramento da equidade da oferta educacional na rede, ao se constatar que os dois últimos padrões são considerados desejáveis, enquanto os dois primeiros sinalizam para a necessidade de ações de intervenção pedagógica. Sendo assim, a partir da distribuição de estudantes por padrão de desempenho, é possível determinar o percentual daqueles que ainda se encontram com desempenho insuficiente e realizar comparações ao longo do tempo, de modo a (re) orientar ações pedagógicas e de gestão.

Como estão definidos os padrões de desempenho utilizados pelo SAEPI?

Os intervalos (“cortes”) que delimitam um padrão e os seus respectivos níveis podem variar conforme a etapa e o componente avaliados. Nos quadros 3 e 4, a seguir, destacam-se os intervalos estabelecidos para os padrões de desempenho utilizados pelo SAEPI 2021, de acordo com as expectativas de aprendizagem para cada componente curricular e etapa de escolarização.

Quadro 3: Intervalos característicos de padrão de desempenho – Língua Portuguesa

Padrões de desempenho em Língua Portuguesa

Etapa	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º ano EF	até 518	518 a 600	600 a 667	acima de 667
5º ano EF	até 150	150 a 200	200 a 250	acima de 250
6º ano EF	até 150	150 a 200	200 a 250	acima de 250
9º ano EF	até 200	200 a 250	250 a 300	acima de 300
1º ano EM	até 225	225 a 275	275 a 325	acima de 325
2º ano EM	até 225	225 a 275	275 a 325	acima de 325
3º ano EM	até 225	225 a 275	275 a 325	acima de 325

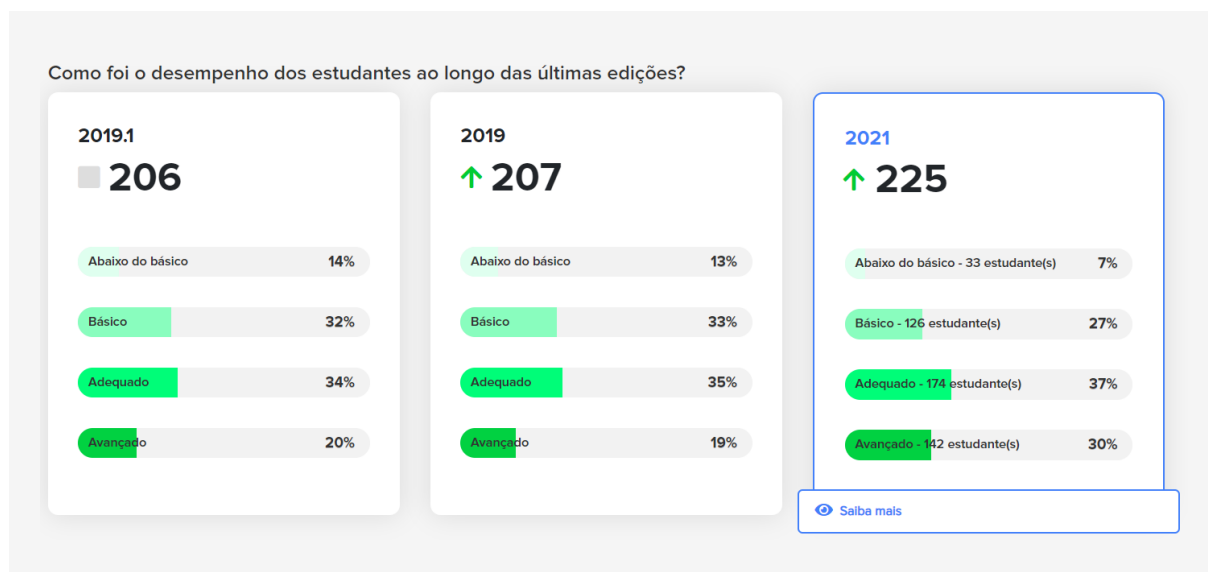
Quadro 4: Intervalos característicos de padrão de desempenho – Matemática

Padrões de desempenho em Matemática				
Etapa	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º ano EF	até 450	450 a 500	500 a 557	acima de 557
5º ano EF	até 175	175 a 225	225 a 275	acima de 275
6º ano EF	até 175	175 a 225	225 a 275	acima de 275
9º ano EF	até 225	225 a 275	275 a 325	acima de 325
1º ano EM	até 250	250 a 300	300 a 350	acima de 350
2º ano EM	até 250	250 a 300	300 a 350	acima de 350
3º ano EM	até 250	250 a 300	300 a 350	acima de 350

Em linhas gerais, pode-se caracterizar o perfil dos estudantes nos quatro padrões de desempenho adotados pelo SAEPI da seguinte forma:

Quadro 5: Descrição dos padrões de desempenho – SAEPI 2021

Padrão de desempenho	Perfil dos estudantes
Abaixo do básico	Padrão de desempenho muito abaixo do mínimo esperado para a etapa de escolaridade e a área do conhecimento avaliadas, revelando carência de aprendizagem. Para os estudantes que se encontram neste padrão, deve ser dada atenção especial, exigindo uma ação pedagógica intensiva por parte da instituição escolar.
Básico	Padrão considerado básico para a etapa e a área de conhecimento avaliadas. Os estudantes que se encontram neste padrão caracterizam-se por um processo inicial de desenvolvimento de competências e habilidades correspondentes à etapa de escolaridade em que estão situados.
Adequado	Padrão considerado adequado para a etapa e a área do conhecimento avaliadas. Os estudantes que alcançaram este padrão demonstram ter desenvolvido as habilidades essenciais referentes à etapa de escolaridade em que se encontram, demandando ações para aprofundar a aprendizagem.
Avançado	Padrão de desempenho desejável para a etapa e a área de conhecimento avaliadas. Os estudantes alocados neste padrão demonstram desempenho além do esperado para a etapa de escolaridade em que se encontram, necessitando de estímulos para continuar avançando no processo de aprendizagem.



A análise da distribuição dos estudantes por padrão de desempenho permite identificar os avanços e as defasagens na aprendizagem dos estudantes. Por exemplo, a soma do percentual de estudantes nos dois primeiros padrões (Abaixo do básico + Básico) indica que há estudantes com resultados insatisfatórios no que se refere à consolidação das habilidades previstas para a etapa e o componente curricular avaliados. Para esses estudantes, as ações pedagógicas devem ser voltadas ao desenvolvimento das habilidades essenciais ao sucesso escolar, contribuindo, assim, para combater a repetência, o abandono e a evasão escolar. Por outro lado, os estudantes que se encontram nos demais padrões (Adequado e Avançado) também requerem atenção, pois é necessário estimulá-los para que avancem cada vez mais em sua trajetória escolar.

As descrições detalhadas dos padrões de desempenho podem ser consultadas na plataforma:

<https://avaliacaoemonitoramentopiaui.caeddigital.net/#!/programa>



Para compreender o significado pedagógico desses dados, sugerimos a leitura das **Revistas da Escola** disponíveis na plataforma do programa:

<https://avaliacaoemonitoramentopiaui.caeddigital.net/#!/colecões>

Visão detalhada da avaliação 2021

No tópico “Visão detalhada da avaliação 2021”, constam os dados de participação e de desempenho por regional, por município, por escola e por turma (*participação na avaliação, proficiência média obtida no teste e percentual de estudantes em cada padrão de desempenho*), além dos resultados por estudante (*participação, proficiência e padrão de desempenho em que o estudante se encontra*), como demonstrado a seguir.

REGIONAL	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)
REGIONAL A	72%	83	67	62	61	76	84	62	86
REGIONAL B	86%	88	93	76	81	92	95	86	92
REGIONAL C	63%	75	61	51	53	64	79	66	69

PERCENTUAL TOTAL DE ACERTO NO TESTE E PERCENTUAL DE ACERTO POR HABILIDADE (DESCRITOR) AVALIADA

Os indicadores que tratam do percentual total de acerto no teste e do percentual de acerto em cada uma das habilidades avaliadas contribuem para a análise do desempenho dos estudantes na avaliação. Esses resultados são provenientes da Teoria Clássica dos Testes (TCT) e apresentam o percentual de acertos em relação ao total de itens do teste, bem como a relação de acertos para cada descritor avaliado.

Na página de resultados do SAEPI, esses indicadores, no âmbito da rede, integram o tópico “Como foram o acerto total e os acertos para cada descritor avaliado”. O primeiro *card* apresenta o percentual total de acerto no teste, enquanto os demais *cards* destacam o percentual de acerto em cada habilidade avaliada.

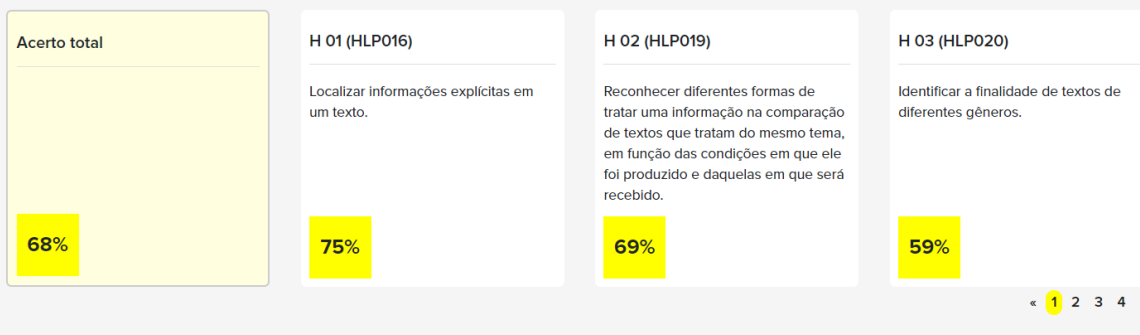
HABILIDADES

As habilidades são as capacidades de um indivíduo saber fazer algo pontualmente. Ao se consolidar determinadas habilidades, é possível realizar as tarefas correspondentes, que podem ser medidas objetivamente nos testes padronizados. Na matriz de referência, as habilidades, sob a forma de descritores, especificam as operações mentais e os saberes que os estudantes devem desenvolver nos anos avaliados.

TEORIA CLÁSSICA DOS TESTES (TCT)

A Teoria Clássica dos Testes (TCT) faz referência à soma do acerto dos itens por um estudante. Esse cálculo é próximo às notas dadas por avaliações internas realizadas na e pela escola, o que permite que os resultados sejam mais facilmente assimilados.

Qual foi o percentual total de acerto no teste e qual foi o percentual de acerto por habilidade (descriptor) avaliada?



Esses percentuais são apresentados de forma detalhada para os diferentes níveis de agregação dos resultados: de regional até o nível de turma (*percentual total de acerto no teste e percentual de acerto em cada habilidade (descriptor) avaliada*) e por aluno (*percentual total de acertos no teste e número de itens acertados em relação ao número de itens apresentados no teste em cada habilidade avaliada*), conforme exemplificado a seguir.

Resultados por regional, por município, por escola e por turma

REGIONAL	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)
REGIONAL A	72%	83	67	62	61	76	84	62	86
REGIONAL B	86%	88	93	76	81	92	95	86	92
REGIONAL C	63%	75	61	51	53	64	79	66	69

MUNICÍPIO	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)
MUNICÍPIO X	72%	83	67	62	61	76	84	62	86

ESCOLA	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)
ESCOLA A	56%	56	44	50	40	67	67	50	64
ESCOLA B	70%	81	59	47	56	74	79	67	91

TURMA	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)
TURMA A	58%	68	74	57	29	62	67	46	40
TURMA B	61%	67	60	58	47	59	64	79	53

Resultados por aluno

Registra o número de itens acertados/número de itens apresentados no teste em cada habilidade avaliada. O resultado 1/2, por exemplo, indica que o aluno acertou um (1) dos dois (2) itens que avaliaram aquela habilidade.

ESTUDANTE	ACERTO TOTAL	H 01	H 02	H 03	H 04	H 05	H 06	H 07	H 08	H 09	H 10	H 11	H 12
ESTUDANTE 1	64%	0/1	1/2	0/1	0/1	2/2	2/2	2/2	0/1	1/1	1/2	1/1	1/2
ESTUDANTE 2	91%	1/1	2/2	2/2	1/1	1/1	2/2	2/2	1/1	0/1	2/2	1/1	1/2
ESTUDANTE 3	78%	2/2	1/1	1/2	1/1	0/1	2/2	1/1	1/1	2/2	1/2	0/1	1/2

A partir dessas informações é possível verificar, por exemplo, as habilidades avaliadas que possuem os maiores e os menores percentuais de acertos, permitindo identificar as habilidades que os estudantes já consolidaram e aquelas nas quais ainda apresentam dificuldades. Para auxiliar na interpretação desses resultados, consulte as informações dos *cards* Orientações Pedagógicas e Itens e Referências Curriculares, localizados na página inicial.

Em conjunto, os indicadores de participação, de desempenho e de percentual de acertos (total e por habilidade avaliada) oferecem subsídios para a rede mapear as conquistas e os desafios a serem superados pelo sistema educacional e desenvolver estratégias para garantia do direito fundamental à aprendizagem.

INDICADORES DE OFERTA E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO



O *card* **Indicadores de oferta e qualidade da educação**, disponível na plataforma do programa, oferece um panorama do atendimento pleno ao direito à educação. Acesso e eficiência do sistema educacional são os indicadores que respondem pela dimensão mais geral, denominada A população e a escola. A dimensão A experiência na escola contempla os indicadores jornada, recursos e ambiente escolar. Em relação a Resultados, o foco são os indicadores que informam a escolaridade da população e o desempenho dos estudantes de acordo com o índice socioeconômico. A dimensão Índices de qualidade aborda o Ideb e o Índice estadual, que sintetizam informações sobre a qualidade da educação ofertada.

Acesse, na plataforma, o **card Indicadores de oferta e qualidade da educação** e navegue pelo conteúdo disponibilizado. São quatro abas, referentes a quatro dimensões:

A população
e a escola

A experiência
na escola

Resultados

Índices de qualidade

Em cada dimensão são apresentados os indicadores correspondentes.

O que informa o **card** Indicadores de oferta e qualidade da educação?

Esse *card* traz informações sobre a oferta e qualidade da educação do estado do Piauí e do Brasil.

Qual é o objetivo?

Contextualizar o desempenho obtido pelos estudantes, a fim de verificar o atendimento ao direito à educação.



**A população
e a escola**

Indicadores que informam sobre o atendimento pleno do direito à educação. A qualidade da oferta pode ser observada por meio dos indicadores de acesso (taxa ajustada de frequência escolar líquida) e de eficiência (taxa de aprovação e de conclusão).



**A experiência
na escola**

Os indicadores referentes a jornada, recursos [humanos e materiais: escolaridade do corpo docente e infraestrutura da escola] e ambiente escolar [porte da escola, Nível Socioeconômico (Inse) e Índice de Clima Escolar] oferecem um diagnóstico da qualidade da oferta educacional.



Resultados

Focaliza indicadores de desenvolvimento humano e de monitoramento dos resultados educacionais: escolaridade da população e desempenho dos estudantes de acordo com o índice socioeconômico.



Índices de qualidade

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e o Índice de Desenvolvimento da Educação do estado do Piauí (IDEPI) reúnem indicadores que informam sobre a qualidade da educação ofertada: aprendizagem (por meio do desempenho em testes padronizados) e rendimento (taxa de aprovação).

A busca pela excelência na qualidade da educação é uma constante para os gestores de redes de ensino e para os gestores escolares. Nesse sentido, a utilização de indicadores de oferta e qualidade são imprescindíveis para avaliar e orientar o processo educacional e assim alcançar os objetivos pretendidos.

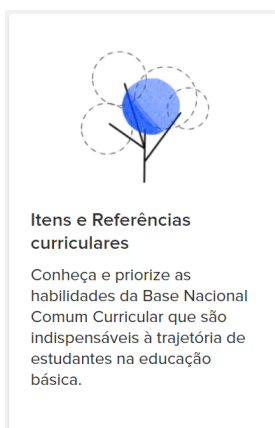
Os indicadores de qualidade são ferramentas utilizadas, portanto, para aprimorar as ações de gestão. O propósito é o de alcançar uma melhoria na qualidade da educação ofertada por meio do diagnóstico de diferentes

aspectos da rede. Diversos problemas podem ser devidamente identificados a partir do levantamento e interpretação desses dados.

Para os gestores que atuam nas redes de ensino e nas regionais, a apropriação dos indicadores de oferta e qualidade permitem:

- redesenhar o processo de apoio e cooperação com as escolas da rede;
- monitorar os dados referentes às escolas da rede;
- aperfeiçoar o processo de tomada de decisão quanto a alocação dos recursos;
- organizar formações entre os profissionais da rede, para que ampliem a compreensão desses indicadores.

ITENS E REFERÊNCIAS CURRICULARES



O conteúdo desse *card* da plataforma explicita aspectos da estruturação dos testes, que envolve a elaboração das matrizes de referência e dos itens que vão identificar quais são as habilidades desenvolvidas com base nas referências curriculares. A compreensão da composição do caderno de testes - organizado por blocos de itens de características diferentes: bloco principal, bloco de integração e bloco de equalização – é relevante no processo de apropriação e uso dos resultados.

Acesse, na plataforma, o *card* **Itens e referências curriculares** e navegue pelo conteúdo. Estão disponíveis os filtros avaliação, etapa e componente curricular. São apresentados nesta página os blocos que constituem o caderno de teste.

O que informa o *card* Itens e referências curriculares?

Esse *card* traz informações sobre as referências curriculares que orientaram a elaboração dos testes utilizados na avaliação.

Qual é o objetivo?

Identificar, a partir dos referenciais curriculares, as habilidades avaliadas e colaborar com a gestão do currículo na rede e nas escolas.

Como se elabora uma avaliação externa em larga escala?

Definição de quais anos/etapas escolares e componentes curriculares serão avaliados, se a avaliação será censitária ou amostral e sua finalidade (avaliação diagnóstica, formativa ou somativa)

Elaboração da matriz de referência contendo as habilidades (descritores) a serem avaliadas pelos testes.

MATRIZ DE REFERÊNCIA	
D01	_____
D02	_____
D03	_____
D04	_____
D05	_____
D06	_____
D07	_____
D08	_____



Elaboração dos itens com base nas habilidades indicadas na matriz de referência.

Tópico/Tema

Descritor

Os itens são constituídos por enunciado, suporte, comando e alternativas de resposta.



Enunciado

Leia o texto abaixo.

Suporte

Comando

(P05001617) O humor desse texto está no fato de

Distratores

A) a mãe dizer que a fase que o filho vive vai passar rápido.
 B) a mãe pedir ao pai que tenha paciência com o menino.
 C) o menino divertir-se com o jogo de videogame.
Gabarito D) o menino entender que a mãe está falando da fase do jogo.



Composição dos cadernos de teste organizados por blocos de itens.



BLOCOS INCOMPLETOS BALANCEADOS (BIB)

A metodologia dos blocos incompletos balanceados (BIB) consiste em compor uma avaliação a partir de diferentes cadernos de provas, com itens comuns entre si. Esse processo é realizado porque se deseja avaliar um conjunto amplo de habilidades sem que cada estudante precise responder a um caderno muito extenso, ou seja, cada estudante, ao fim, responde a um conjunto limitado de itens; porém, quando o resultado de todos os estudantes é agregado, obtêm-se informações estatísticas acerca de todas as habilidades avaliadas.

DESCRITORES

Os descritores, como o próprio nome já indica, descrevem as habilidades da matriz de referência, as quais são avaliadas nos testes padronizados de desempenho por meio dos itens. As alternativas de resposta de um item correspondem ao gabarito, que é a resposta correta, e aos distratores, que são as opções plausíveis de resposta, porém incorretas. A produção criteriosa do item e suas partes envolve atenção tanto ao gabarito quanto aos distratores, os quais não podem ser óbvios, de modo que o item possa, de fato, mensurar o desenvolvimento da habilidade que está sendo avaliada.

MATRIZ DE REFERÊNCIA

O termo matriz de referência, adotado no contexto da avaliação educacional, diz respeito ao documento em que são listadas as habilidades a serem avaliadas nos testes padronizados de desempenho, as quais são apresentadas por meio dos descritores. Esse documento orienta a elaboração dos itens e também as devolutivas pedagógicas, pois elenca as habilidades consideradas essenciais para o desenvolvimento, em determinado ano de escolaridade, e possíveis de serem medidas. A matriz de referência é um recorte do currículo; portanto, não deve ser confundida com a matriz curricular, que é mais ampla e inclui orientações mais abrangentes para o ensino e a aprendizagem.

ITENS

Os itens são as questões que compõem os testes de desempenho. Embora geralmente sejam objetivos, isto é, de múltipla escolha, em testes de escrita e fluência há itens de resposta construída, isto é, abertos. Os itens permitem verificar tanto comportamentos simples, como memorização ou reconhecimento, quanto outros mais complexos, como compreensão, análise e síntese. Criteriosamente elaborados para que forneçam dados fidedignos, os itens são constituídos por enunciado, suporte, comando e alternativas de resposta (gabarito e distratores). Para que os itens sejam considerados válidos e façam parte dos testes de desempenho, são comumente levados em conta dois parâmetros, verificados nos pré-testes: o seu grau de dificuldade e o seu poder de discriminação.

TESTE

O teste é um instrumento de avaliação destinado a descrever o grau ou a quantidade de aprendizado sob condições uniformes e padronizadas. Todo teste de uma avaliação externa em larga escala é composto por itens, os quais devem ser elaborados a partir de critérios iguais e respondidos pelos estudantes sob as mesmas condições.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS



As orientações pedagógicas disponíveis na plataforma reúnem informações que associam os resultados da avaliação à gestão do currículo em sala de aula. A curadoria desse material destacou, em cada atividade proposta, o desenvolvimento progressivo das habilidades ao longo da Educação Básica e o necessário alinhamento das práticas de ensino a esse princípio.

Acesse, na plataforma, o **card Orientações pedagógicas**. Na primeira linha de **cards** internos, encontram-se conteúdos sobre temas educacionais convergentes com os desafios do contexto atual, tais como avaliação e currículo, defasagem de aprendizagem, além de um roteiro para leitura e interpretação dos resultados. Nas linhas de **cards** seguintes, referentes aos componentes e áreas avaliados, são apresentadas orientações e sugestões que podem auxiliar os professores no (re)planejamento pedagógico e na gestão da flexibilização curricular.

O que está disponível no **card Orientações pedagógicas**?

Orientações e sugestões de práticas pedagógicas com base nos resultados da avaliação.

Qual é o objetivo?

Alinhar avaliação e orientações curriculares no sentido de garantir que os objetivos de aprendizagem, expressos no currículo, sejam alcançados.

REFLEXÃO

- O (re)planejamento escolar
- A gestão do currículo na escola
- O currículo escolar e a BNCC
- O trabalho colaborativo e a definição de objetivos comuns

AÇÃO

Orientações pedagógicas com propostas para a abordagem de algumas habilidades do Ensino Fundamental e do Ensino Médio em sala de aula

Análise dos resultados + Estratégias de aprendizagem

05

REFLEXÃO E AÇÃO

Apresentamos, nesta seção, uma proposta de roteiro de leitura e análise dos resultados e um desenho de plano de ação que buscam associar reflexão e ação.

O objetivo é promover, inicialmente, uma reflexão em torno de temas que situam os resultados no contexto pandêmico, enfatizando a flexibilização

curricular e o papel das avaliações no (re)planejamento pedagógico. As análises indicadas no roteiro devem levar em conta os desafios desse contexto e o consequente impacto na participação e no desempenho dos estudantes na avaliação.

Como subsídio para essa reflexão, indicamos a leitura do texto “O contexto pandêmico e a gestão da flexibilização curricular com base nos resultados da avaliação”.

Sugerimos também a leitura do texto “Avaliação, monitoramento pedagógico e formação continuada”, de autoria do pesquisador Marcelo Tadeu Bauman Burgos (PUC-Rio/CAEd/UFJF). Esse texto aborda, numa perspectiva da sociologia da educação, temas caros às redes de ensino: avaliação educacional, monitoramento pedagógico e formação continuada dos professores.

Ambos os textos estão disponíveis na Biblioteca da Plataforma de Avaliação e Monitoramento do Piauí:



<https://avaliacaoemonitoramentopiaui.caeddigital.net/#!/login>

Além desses textos para reflexão, o roteiro proposto dialoga, em alguma medida, com os conteúdos dos *cards* da plataforma, sintetizados nesta publicação, e com temáticas abordadas na Revista Contextual.

Confira, nas próximas páginas, os formulários elaborados para o Roteiro de análise e apropriação dos resultados e para o Plano de ação.

ROTEIRO DE ANÁLISE E APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS

REDE ESTADUAL E REDES MUNICIPAIS

GRE: _____

MUNICÍPIO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: _____

As avaliações externas em larga escala têm por objetivo produzir informações sobre o desempenho dos estudantes das redes participantes, de modo que gestores e professores possam realizar um diagnóstico das principais dificuldades de aprendizagem e elaborar um planejamento pedagógico mais adequado às suas necessidades.

Todos os resultados da rede e das regionais podem ser consultados na Plataforma de Avaliação e Monitoramento do Piauí:

<https://avaliacaoemonitoramentopiaui.caeddigital.net/#!/login>

Com base nos resultados dos testes aplicados, é possível identificar quais habilidades já se encontram consolidadas e quais apresentam problemas de aprendizagem, em um dado momento do processo de escolarização. Importante ressaltar que a análise desses dados não tem por objetivo classificar ou categorizar os estudantes, mas sim orientar ações em prol do seu desenvolvimento.

A seguir, apresentamos uma proposta de roteiro para a leitura e a análise dos resultados do SAEPI 2021. São sugestões que podem ser acrescidas de outras, de acordo com as condições e possibilidades da regional/do município e das escolas, para

as quais são apresentados os resultados por turma e por estudante. Dessa forma, a partir de uma análise detalhada do desempenho em seus diversos níveis, é possível elaborar estratégias adequadas para as necessidades de cada estudante, de cada turma, de cada escola, assim como para a rede e/ou a regional/o município como um todo.

Esperamos, com este roteiro, contribuir para o planejamento de ações voltadas para a melhoria da aprendizagem dos estudantes da sua rede.

Desejamos muito sucesso nesta empreitada!

Este roteiro pode ser utilizado pelas equipes técnicas da secretaria e das regionais e, em especial, pelas equipes pedagógicas que dão apoio às escolas.

1º PASSO – DIAGNÓSTICO

Participação

Este é um indicador muito importante na análise dos resultados das avaliações censitárias: para que os resultados médios possam ser generalizados, é importante que a taxa de participação esteja próxima de 100%. Para que os resultados médios da rede e/ou da regional/do município em foco possam ser generalizados, isto é, possam representar o desempenho geral daquele grupo observado, é importante que essa taxa seja superior a 80%. Observe os resultados de participação da rede ou da regional/do município para realizar as tarefas propostas.

Para refletir:

A suspensão das aulas presenciais, em função da pandemia da Covid-19, gerou muitos impactos no processo de aprendizagem.

1. A taxa de participação dos estudantes da rede e/ou da regional/do município na avaliação retrata a participação, registrada pelas escolas, nas aulas (ou atividades), durante a pandemia?
2. Há diferenças entre as médias de participação da regional/do município e as médias gerais da rede?
3. Há grandes diferenças entre as etapas de escolaridade? Quais são as etapas em que esse indicador se mostrou mais/menos representativo?
4. Um impacto muito importante e que precisa ser levado em consideração é o abandono (ou evasão) escolar. Os dados de participação na avaliação externa refletem esse cenário?
5. É possível extrair mais alguma informação dos dados de participação?

Converse com a equipe e registre, a seguir, algumas hipóteses para os resultados encontrados. O diálogo e a troca de experiências, nesse momento do diagnóstico, são fundamentais para o planejamento de ações que visem à retomada do processo de ensino e aprendizagem nas escolas.

Desempenho

Após a análise dos dados de participação, passemos a analisar os resultados de desempenho alcançados pelos estudantes nesta avaliação de 2021. O primeiro resultado de desempenho a ser observado é a média de proficiência alcançada pela rede e/ou pela regional/pelo município.

Proficiência média

Para refletir:

1. O desempenho alcançado na avaliação externa está coerente com o que foi observado durante o período de ensino remoto?
2. As etapas de escolaridade com menor desempenho são aquelas que, durante o período de suspensão das aulas presenciais, também apresentaram dificuldades de participação às aulas (no formato em que foram oferecidas)?
3. Observe a proficiência média da regional/do município em cada etapa. Essa média está muito diferente da média geral da rede, nessas mesmas etapas de escolaridade?
4. Em relação à edição anterior (se for o caso), o desempenho foi mais alto ou mais baixo? Lembre-se de que estamos em um momento muito atípico. É preciso cautela na realização de comparações entre as edições de 2021 e anteriores.

Problematize e reflita com a equipe. Em seguida, registre algumas hipóteses para os resultados encontrados.

O objetivo aqui não é justificar os resultados, mas buscar, em conjunto e de modo colaborativo, caminhos que possam ser trilhados por toda a rede e/ou pela regional/pelo município, considerando a realidade de cada um.

Distribuição de estudantes por padrão de desempenho

Após analisar os resultados médios, passemos agora à distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho.

A média de proficiência, como o próprio nome já diz, é o resultado médio de todos os alunos da rede ou da regional/do município avaliados em uma etapa de escolaridade, em determinado componente curricular. Por exemplo, se a média de Língua Portuguesa, do 5º ano do Ensino Fundamental, é 223,5, ela é o resultado da soma dos resultados individuais de cada aluno – que podem variar de 0 a 500 pontos na escala de proficiência – dividido pelo total de estudantes avaliados nesta etapa.

Isso significa dizer que nem todos os alunos têm seu desempenho igual à média: há alunos com desempenho mais alto e alunos com desempenho mais baixo. Por isso, não basta olhar a média de um agrupamento de estudantes para obter um diagnóstico mais acurado. Para que ações mais eficazes e mais assertivas possam ser organizadas pela rede e pelas regionais/pelos municípios, é preciso verificar a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho e identificar se há muita desigualdade de aprendizagem dentro da rede e/ou da regional/do município.

Observe a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho, em cada ano de escolaridade avaliado neste componente curricular, e faça as reflexões a seguir.

Para refletir:

1. Como está a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho? Há concentração de estudantes em algum dos quatro padrões? Caso afirmativo, registre, no quadro abaixo, os padrões com maior concentração de estudantes em cada ano de escolaridade, neste componente curricular.

Etapa de escolaridade	Padrão com maior concentração de estudantes
2º ano EF	
5º ano EF	
6º ano EF	
9º ano EF	
1º ano EM	
2º ano EM	
3º ano EM	

2. O desejável é que todos os estudantes tenham desempenho condizente com, pelo menos, o padrão Adequado. Observando os resultados da rede e/ou da regional/do município, há grandes desigualdades entre os estudantes – alguns alunos nos padrões mais altos e grande concentração de estudantes nos padrões mais baixos? Ou a maioria dos estudantes está nos padrões mais baixos? A depender dessa distribuição, deverão ser tomados caminhos distintos para intervenções mais eficazes.
3. Em comparação com a rede, como está a distribuição dos estudantes da regional/do município? Há grandes diferenças ou os resultados médios estão parecidos?

4. De acordo com o que você já observa dos alunos da rede e/ou da regional/do município, os resultados da avaliação confirmam as expectativas ou há algum resultado surpreendente?

Converse com a equipe e registre, a seguir, algumas hipóteses para os resultados encontrados.

A comparação entre os resultados das regionais, dos municípios ou das escolas não deve ser feita com o objetivo de competir, e sim de compartilhar boas experiências e de fortalecer-se mutuamente; afinal, os estudantes não são responsabilidade apenas da escola em que estudam, mas de toda a rede.

Para sistematizar o diagnóstico da rede e/ou da regional/do município, reúna as informações levantadas no quadro abaixo.

Você poderá retomá-lo para a análise dos resultados das escolas, junto às equipes gestoras e pedagógicas, bem como para o planejamento das ações para o próximo período letivo.

Rede/Regional/Município	Pontos de atenção identificados

2º PASSO – PLANEJAMENTO OU PLANO DE AÇÃO

Agora que você já conheceu e analisou os resultados da rede e/ou da regional/do município e refletiu, junto a outros gestores, chegou o momento de pensar em ações que visem à melhoria do desempenho dos estudantes, de modo que eles recuperem suas aprendizagens e desenvolvam as habilidades necessárias para prosseguirem, com sucesso, em seu processo de escolarização.

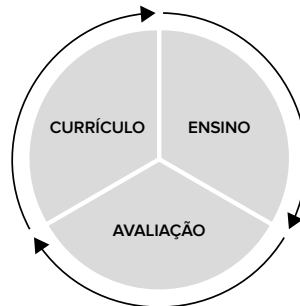
Listamos, abaixo, alguns elementos essenciais na condução do trabalho educativo, seja na gestão da rede, da regional ou da própria escola. Observar esses elementos e buscar incorporar essas reflexões ao trabalho com os dados da avaliação é fundamental para garantir melhores resultados para os alunos.

Currículo Clareza sobre o que os estudantes precisam desenvolver ao longo da escolarização é condição necessária para todo e qualquer trabalho educativo. O currículo deve ser sempre ponto de partida e de chegada.

Diagnóstico Avaliação e currículo são duas dimensões, indissociáveis, do processo educativo. Diante de todas as alterações ocorridas no contexto escolar, nos últimos meses, tornou-se ainda mais urgente considerarmos as evidências produzidas pelas avaliações. Isto é, no delineamento do planejamento pedagógico, nenhuma discussão curricular pode deixar de considerar as informações produzidas pelas avaliações, uma vez que elas revelam os avanços e estagnações do processo de aprendizagem.

Planejamento Sem um planejamento adequado, a condução dos rumos acontece geralmente pela força das circunstâncias, resultando em ações improvisadas, muitas vezes desprovidas de qualquer tipo de avaliação ou análise. Por isso, é necessário rever o planejamento escolar à luz do currículo e das informações produzidas pelas avaliações.

PLANEJAMENTO



Nos quadros a seguir, registre os principais pontos de atenção levantados em relação aos resultados e indique as estratégias e/ou ações que poderão ser colocadas em prática na rede e/ou na regional. Procure pensar em ações de curto, médio e longo prazos.

É importante indicar, no campo “Observações”, se essas ações serão implementadas para a rede/para a regional como um todo ou para um grupo específico de escolas. Se for, registre para qual (ou para quais) escola(s) essas ações serão implementadas.

Para aprofundar as análises iniciadas por este roteiro, consulte as sugestões disponíveis no *card Orientações pedagógicas*, na área restrita da Plataforma de Avaliação e Monitoramento do Piauí.

PLANO DE AÇÃO ORIENTADO PELOS RESULTADOS DO SAEPI 2021

PLANO DE AÇÃO – REDE DE ENSINO

Pontos de atenção identificados	Estratégias e/ou ações a serem implementadas	Prazo	Tópicos para formação continuada	Observações
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		

PLANO DE AÇÃO – REGIONAL/MUNICÍPIO

Pontos de atenção identificados	Estratégias e/ou ações a serem implementadas	Prazo	Tópicos para formação continuada	Observações
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		

PLANO DE AÇÃO – ESCOLA

Pontos de atenção identificados	Estratégias e/ou ações a serem implementadas	Prazo	Tópicos para formação continuada	Observações
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		
		<input type="checkbox"/> Curto <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Longo		



REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). PNAD Contínua - Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua) – 2º trimestre de 2021. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/trabalho/9173-pesquisa-nacional-por-amostra-de-domicilios-continua-trimestral.html?edicao=31478&t=o-que-e>. Acesso em: 11 nov. 2021.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Ideb - Resultados. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>. Acesso em: 11 nov. 2021.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Pesquisa resposta educacional à pandemia de Covid-19. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/pesquisas-suplementares/pesquisa-covid-19>. Acesso em: 04 dez. 2021.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Sinopse Estatística do Questionário Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil – Educação Básica. Brasília: Inep, 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar>. Acesso em: 15 out. 2021.

BRASIL. Parecer CNE/CP nº 19/2020, de 8 de dezembro de 2020. Brasília: CNE/CP, 2020. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167131-pcp019-20&category_slug=dezembro-2020-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 11 nov. 2021.

BRASIL. Resolução CNE/CP Nº 2, de 5 de agosto de 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-2-de-5-de-agosto-de-2021-336647801>. Acesso em: 11 nov. 2021.

IEDE. Instituto Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (Iede). Permanência escolar na pandemia. Disponível em: https://www.portaliiede.com.br/wp-content/uploads/2021/11/Perman%C3%Aancia_Escolar_Na_Pandemia_Ide_CTE-IRB.pdf. Acesso em: 29 nov. 2021.

UNICEF. Fundo de Emergência Internacional das Nações Unidas para Infância (Unicef). Enfrentamento da cultura do fracasso escolar. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/relatorios/enfrentamento-da-cultura-do-fracasso-escolar>. Acesso em: 09 nov. 2021.

TODOS pela Educação. Nota técnica: taxas de atendimento escolar. Disponível em: https://todospelaeducacao.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2021/12/nota-tecnica-taxas-de-atendimento-escolar.pdf?utm_source=site&utm_id=nota . Acesso em 11 nov. 2021.



Governador do Estado do Piauí

María Regina Sousa

Secretário de Estado da Educação

Ellen Gera de Brito Moura

Superintendente de Gestão

Herbert Buenos Aires de Carvalho

Superintendente de Educação Básica

Carlos Alberto Pereira da Silva

Superintendente de Educação Técnica e Profissional e Educação de Jovens e Adultos

José Barros Sobrinho

Superintendente de Ensino Superior

Maria de Lourdes da Costa e Silva Lopes

Diretora da Unidade de Ensino e Aprendizagem

Maria José Mendes Neta

Diretora da Unidade de Educação de Jovens e Adultos

Conceição de Maria Andrade Sousa Silva

Diretora da Unidade de Educação Técnica e Profissional

Adriana de Moura Elias Silva

Diretora da Unidade de mediação tecnológica

Viviane Holanda Barros Carvalhedo

Diretora da Unidade de Gestão e Inspeção

Ana Rejane da Costa Barros

Diretora de Planejamento

Sicília Amazonas Soares Borges

Diretor da Unidade Administrativa

Tarso Neto de Carvalho Ribeiro Rocha

Diretora da Unidade Financeira

Joelma Ferreira de Cantuário

Diretora da Unidade de Gestão de Pessoas

Francisca de Almeida Mascarenhas

Diretora da Unidade de Gestão da Rede Física

Kátia Simone Pereira Lemos

Reitor da Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF

Marcus Vinicius David

Coordenador Geral do CAEd/UFJF

Manuel Palácios da Cunha e Melo

Presidente da Fundação CAEd/UFJF

Lina Kátia Mesquita de Oliveira

Diretora Superintendente da Fundação CAEd/UFJF

Eleuza Maria Rodrigues Barboza

Coordenação da Pesquisa de Avaliação

Manuel Palácios da Cunha e Melo

Coordenação da Pesquisa Aplicada ao Design e Tecnologias da Comunicação

Edna Rezende Silveira de Alcântara

Coordenação da Pesquisa Aplicada ao Desenvolvimento de Instrumentos de Avaliação

Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública

Eliane Medeiros Borges

EQUIPES TÉCNICAS**ENTREGAS DE RESULTADOS DO PROGRAMA**

Waldirene Maria Barbosa
Amanda Sangy Quiossa
Bárbara de Souza Braga
Carla Silva Machado
Carmilva Souza Flores
Débora da Silva Vieira
Francisca Rosilda de Oliveira Sales
Helena Rivelli de Oliveira
Josiane Toledo Ferreira Silva
Karoline Magalhães Caldas Sad
Kelmer Esteves de Paula
Luciana Bortolucci de Oliveira
Luciana Netto de Sales
Luísa Gomes de Almeida Vilardi
Luís Antônio Fajardo Pontes
Mariana Calife Nóbrega Soares
Priscila Trogo Pereira
Sheila Rigante Romero
Vitor Fonseca Figueiredo

CONSTRUÇÃO DE INSTRUMENTOS E INDICADORES

Luiz Vicente Fonseca Ribeiro
Carolina de Lima Gouvea Vasconcelos
Daniel Morais de Souza
Leonardo Ostwald Vilardi
Mayanna Auxiliadora Martins Santos
Rogério Amorim Gomes

Supervisões

Bruna Carolina Nani
Mayra Moreira de Oliveira

Anos Iniciais

Aida do Amaral Antunes Teixeira
Elisângela Oliveira Gomes
Irene de Oliveira Ribeiro
Jacqueline Aparecida alves de Menezes
Leila Márcia Mafra Martins
Lívia Barbosa Luiz Alves
Maria Diomara da Silva
Marianna do Valle Modesto Paixão
Michelle Thomacelli Braga Laudiosa
Naiara Nascimento Lagoa dos Santos
Nathália de Oliveira Ribeiro
Sarah Matos Rocha Mesquita

Linguagens

Adriana Lourdes Ferreira Andrade Leocadio
Ana Carla Machado
Bárbara Carneiro Filgueiras
Camila Araujo Nonato
Clarice de Matos Oliveira
Flaviane Gonçalves Corrêa
Lucas Fasola Miguel
Mariana Mendes Flores
Monique Ivelise Pires de Carvalho
Paula Cavalcanti Carneiro da Silva
Paula Luisa Silveira Barletta Martineli
Renan Silva Duarte
Roberta Cristina de Oliveira Saçço
Tatiane Silva Tavares
Thenner Freitas da Cunha

Matemática

Caroline Chinelato Silveira de Almeida
Cecilia Cavedagne Cunha Perdigão
Clarissa Aguiar Nunes de Paula
Diogo da Silva Gomes de Pinho
Gisele Barbosa
Janaína Lamas Santiago
Junior Lamas Faria
Leíse Santos Vieira
Maira Miranda Portela
Paulo Ricardo Ramos Pereira
Taynara Saporetti Valadares
Walter Soares Antonio Junior

Ciências da Natureza

Alex Arouca Carvalho
Cecilia Fonseca Poggian
Dayana Aparecida de Almeida
Juliana Melo
Mariana Brasil Galvão
Pablo Rafael de Oliveira Carlos
Priscila Karla Silva Dias
Tiago Coelho de Campos
Tiago Garcia Ribeiro
Vinicius da Silva Carvalho

Ciências Humanas

Alan Bronny Almeida Pires de Moura
Andreia Cristina Teixeira Tocantins
Bruna Mendes da Silva
Daniel Augusto Bartholomeu de Oliveira
Leonardo Bassoli Angelo
Marcela Franca e Gomes Silva
Maria Clara Russo Araujo
Naiara Thais Alves de Souza

Editoração

Ana Beatriz Marques Penna
Anderson Marques Pinto
Daniella de Fátima Raymundo
Gabriel Schuery Custódio
Jaqueline Occhi de Andrade
Mariana Martins de Sá Müller
Nara Rattes de Melo
Thais Parreira Martins
Túlio César Gama e Silva
Vanessa Martins Ferreira Henry Rua

DESIGN E PROJETO GRÁFICO

João Pedro Octávio Silva
Alexandre Calderano Fiorilo
Fabrício Ângelo Soares
Paulo Ricardo Zacanini

PESQUISA DE ARTE E DESIGN

Helena Souza Neves Frade da Cruz

PRODUÇÃO DE MEDIDAS E ESTATÍSTICAS

Wellington Silva
Clayton Sirilo do Valle Furtado
Leonardo Azevedo Pampanelli Lucas
Roberta de Oliveira Fávero
Vanessa Rebello Morani

ORGANIZAÇÃO E CONTROLE DA EXECUÇÃO DOS PROJETOS

Ederaldo Nunes Pereira
Aline Martins Ferreira
Adriano Candido da Silva
Andreia Candido Silva
Sandro Rodrigues Leite
Wuesley de Souza Castro

IMPRESSÃO E PROCESSAMENTO DE DOCUMENTOS

Rafael de Oliveira
Antônio Xavier Filho
Benito Jose Delage Junior
Marcelo Botaro de Oliveira Lopes
Sergio Luna Couto
Wesley Mendhelson Nunes

